

SINAV NASIL KAZANILIR?

ÖĞRENCİ BİLDİĞİ KONUYA NASIL ÇALIŞMALI?

Öğrencinin, bildiği bir konuyu aynı kapasitedeki ders notlarını okuyarak çok sık tekrar etmesi durumunda kafasındaki bilgi matlaşır ve bilgiye karşı duyarsız hale gelir.

Bunun için öğrenci bildiği konulara çalışırken şunlara dikkat etmelidir:

1. Konu tekrarına geçmeden önce mutlaka o konuyla ilgili 10 soruluk bir test çözüp o konunun hangi noktalarındaki bilgisinin zayıfladığını saptamalıdır. Yani teste adres sormalıdır.
2. Bu testten sonra hemen, o sorulardan hareketle o konuyu tekrar etmelidir.
3. Tekrardan sonra yine küçük bir test çözerek bilgiyi pratiğe dökmelidir.

Yani;

Test – Konu – Test sırasını kullanmalıdır.

ÖĞRENCİ EKSİK KONULARA NASIL ÇALIŞMALI?

Öğrenci eksik olduğu konulara asla test çözerek çalışmaya başlamamalı.

Öncelikle, o konuyu çok geniş bir şekilde çalıştıktan sonra hemen bir test çözmelidir.

Bu testlerde çıkan yanlışlarını iyi inceleyip tekrar o konuya çalışmalıdır.

Konuyu ikinci kez okuduktan sonra, yeni bir test daha çözmelidir.

Yani;

Konu – Test – Konu – Test sırasını kullanmalıdır.

ALTIN GOL ATMAYINIZ

Öğrenciler ya dersanelerin deneme sınavlarında, ya da dersane kuruluşlarının (ÖZDEBİR, TÖDER gibi) sınavlarında yüksek bir puan alarak girecekleri sınavdaki başarılarını önceden ilan etme peşinde koşarlar.

Öğrenci bu tür sınavlarda ya çok iyi bir puan alıp altın gol atar ve maçı, yani çalışmayı bırakır ya da kötü bir puan alıp, altın golü yiyip, maçı yani çalışmayı bitirir.

Oysa öğrenciler şunu çok iyi bilmeliler ki, bu ÖZDEBİR – TÖDER gibi kuruluşların yaptığı sınavlarda birinci olanlar, hiçbir zaman gerçek sınavda birinci olamamışlardır bugüne kadar.

Deneme sınavının adı ne olursa olsun, orada aldığınız sonuçlar asla, gerçek sınavın sonuçlarının kesin habercisi olamaz. Bu sınavlar sadece konulardaki eksikliğinizi gösterir. Bu sınavlar, adeta bir antrenmandır ve bundan öte de bir şey değildir.

Mayıs ayı, eğitimciler ve aileler tarafından, çok iyi analiz edilmeli. Bu aydaki öğrenci tepkileri dikkatlice incelenmeli.

Özellikle bu aylarda öğrenci motivasyonu ve doğru çalışma yollarının öğrenciye anlatılması çok önemlidir.

Bu aylar rehberliğin en önemli olduğu aylardır. Çünkü bu aylarda öğrencilerde sorun acilleme eğilimi yüksek olur.

Sorun acilleme, sınav günü ortaya çıkabilecek aksiliklerden oluşan bir koleksiyon yapıp, kafanın sürekli bunlarla meşgul olmasıdır.

Öğrencilerin rehberlik servislerinde sürekli olarak bu tür konuları gündeme getirmesini, rehber öğretmenler, sadece onları öğrenme ve çalışma programına çekerek engelleyebilirler. Rehber öğretmen öğrencinin bu kaygılarını sadece iyi bir çalışma ve konuları öğrenme yoluyla kafasından sileceği gerçeğini bilerek hareket etmeli ve ona kolay öğrenme programı yapmalıdır (Köşe Yazılarımızdaki Öğrenme Programı Yapmak adlı makalemize bakınız).

Öğrencinin, sanal sorunu dediğim, sınav günü aksilikler senaryosu”nu, öğrencinin de farkında olmadan, onun zihnini derslerle meşgul edecek bir rehberlik hizmeti verilmelidir.

Zaman nasihat ve sonu çalışmaya, öğrenmeye çıkmayan yolları göstermek zamanı değildir.

Zaman öğrenci konu eksiklerini nasıl giderir, başarısız olduğu derslerdeki başarısızlığının nedeni nedir, neler yapılmalıdır. Konu mu çalışmalı, test mi çözmeli, ne kadar konu tekrarı yapmalı, evde ne kadar, dersanede ne kadar çalışmalı gibi sorulara doğru yanıtlar ve doğru çözümler bulma zamanıdır.