

AKÇAABAT ANADOLU LİSESİ 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARI PROJE BİLGİLERİ

Projenin Adı	Haritanın Dili
Projenin Alanı/Dalı	Coğrafya
Proje Türü	Araştırma Geliştirme
Proje Amacı	Görerek dokunarak hissederek öğrenmenin daha kalıcı olduğunu düşündüğümüz için Trabzon-Rize illeri ve çevresi haritasını oluşturarak somut hale getirmek.
Proje Özeti	1-Kabartma harita olarak yapılacak bölgelerin seçilmesi. 2-Kabartma haritanın ortaya çıkarılacağı kalıpların yapılması. 3-Kabartma haritaların 3 boyutlu dokusunun elde edilmesi. 4-Kabartma haritaların sergileneceği alt platformlarının yapımı. 5-Kabartma haritaların okula getirilmesi. 6-3 boyutlu elde edilen haritaların renklendirilmesi.. 7-Haritaların isimlendirilmesi. 8-Ayrıntıların gözden geçirilmesi..
Projede Elde Edilen Sonuçlar	Önümüzdeki ders yıllarında yaptığımız bu çalışma diğer öğrenciler tarafından sürekli kullanılacak şekilde okulumuzda sergilenecektir.
Anahtar Kelimeler	Haritanın büyüğü
Proje Danışmanı	Erol KABAOĞLU
Proje Öğrencileri	Mehmet Oğuz TIRYAKİ-10C
 	

AKÇAABAT ANADOLU LİSESİ 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARI PROJE BİLGİLERİ

Projenin Adı	Hayatın içinde mandala
Projenin Alanı/Dalı	Görsel sanatlar
Proje Türü	Araştırma Geliştirme,uygulama
Proje Amacı	Mandalanın insanlar üzerindeki, dinlendirici, dinginleştirici, negatif enerjiden uzaklaştırıcı bir etki oluşturmaktadır. Öncelikle kendi deneyim ve araştırmalarımızla, kendi öz kültürümüzün bize sunduğu imkanları da ele alarak kendimize ait mandalaları oluşturmak ve görsel olarak deneyimlemek , iç dünyamıza yolculuğumuzu , psikolojik anlamda hissettiklerimizi gözlemlemek.
Proje Özeti	Çizdiğimiz ve kendi düşüncelerimizle oluşturduğumuz mandalalar sağ ve sol yarım kürelerini dengelediği; düşüncelerimizi ve sezgilerimizi bir noktaya toplamamıza yaradığı; ayrıca merkezde kalabilmeyi sağladığı düşünülmektedir. Düzenli bir şekilde yapıldığı takdirde çok büyük bir iyileştirme gücüne sahiptir. Yaptığımız çalışmalar sonrasında bilinçaltına attığımız bilgilerin açığa çıkmasıyla bizde gerçek dışı vurum oluşturur. İhtiyacımız olan renkler çizdiğimiz desenlerdir..
Projede Elde Edilen Sonuçlar	Örnek çalışmalardan farklı öğrenci gruplarından boyamaları istendi. Bu öğrenciler çalışmaları boyarken mutlu hissettiklerini, her şeyden uzaklaşıp rahatladıklarını ifade ettiler. Çalışma grubumuzun sayısı artarken diğer öğrenciler de yardım etmek tekrar çalışma boyama talebinde bulundular. Dolayısıyla mandala daha sonradan uygulamaya alınacaktır.
Anahtar Kelimeler	Mandala konuşan renklerin dünyası
Proje Danışmanı	Müesser İNCE SALİMOĞLU
Proje Öğrencileri	Zehranur ÇAN-10B/, Feyza ÖZTÜRK-11D



AKÇAABAT ANADOLU LİSESİ 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARI PROJE BİLGİLERİ

Projenin Adı	HER HALİ GÖRÜLEBİLİR
Projenin Alanı/Dalı	KİMYA
Proje Türü	BİLGİ ARAŞTIRMA PROJESİ
Proje Amacı	Maddelerin halleri değiştiğinde moleküller arasındaki mesafenin nasıl değiştiğini görselleştirme
Proje Özeti	Kartonlarla bir maket oluşturup ışık ve şeffaf materyaller sayesinde bir yapı kurularak madde her hal değiştirdiğinde moleküllerin birbirinden uzaklaştığı ya da yaklaştırıldığı gösterilmiştir
Projede Elde Edilen Sonuçlar	Maddenin halleri model yapılarak gözlemlenebilmiştir
Anahtar Kelimeler	Katı, sıvı, gaz
Proje Danışmanı	Mehtap SARİMEHMETOĞLU
Proje Öğrencileri	İhsan Tahsin TURAN-11A
	
	

AKÇAABAT ANADOLU LİSESİ 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARI PROJE BİLGİLERİ

Projenin Adı	İkizimi Bul
Projenin Alanı/Dalı	Matematik
Proje Türü	Araştırma ve Geliştirme Projesi
Proje Amacı	Öğrencilerin matematik sembollerini ve işaretlerini eğlenerek daha kolay öğrenebilmesi ve akılda kalıcılığın sağlanması amaçlanmıştır.
Proje Özeti	Biz de dahil olmak üzere arkadaşlarımızın bazı matematik sembollerini ve işaretlerini bilmediklerinden dolayı matematik ve geometri sorularını çözmede zorlandıklarını fark ettik. Öğrencilerin karşılaştıkları sorularda sembol ve işaretleri hatırlayabilmeleri için görsel yönden daha kolay öğrenmeyi sağlayacak bu projeyi tasarladık. Öğretmenimizle paylaştıktan sonra hazırlamaya başladık. İlk önce bütün matematik sembol ve işaretleri araştırdık. Daha sonra okuldaki öğrencilerle anket yaparak bilinmeyen sembol ve işaretleri belirledik. Belirlediğimiz bu sembol ve işaretleri içeren hafıza kartları oluşturduk. Böylece öğrenciler hem eğlenecek hem de sembol ve işaretleri öğrenmiş olacak. Bu yolla sembol ve işaretlerin akılda kalıcılığı sağlanacak.
Projede Elde Edilen Sonuçlar	Yapılan araştırmalarla öğrencilerin matematik sembollerinin çoğunu bilmedikleri tespit edildi. Hazırlanan hafıza kartlarıyla öğrenciler hem eğlenmiş hem öğrenmiş oldu.
Anahtar Kelimeler	Matematik sembolleri, matematik işaretleri, hafıza oyunu
Proje Danışmanı	Huriye YURDAY
Proje Öğrencileri	Büşra YETİM-11E/, Gözde ÇELİKASLAN-11E
 	

AKÇAABAT ANADOLU LİSESİ 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARI PROJE BİLGİLERİ

Projenin Adı	Işık Oyunları
Projenin Alanı/Dalı	Fizik
Proje Türü	Araştırma -Geliştirme Projesi
Proje Amacı	Amacımız tam yansıma olayını günlük hayatla bağdaştırarak gösterebileceğimiz basit düzenekler oluşturarak eğlenceli bir öğrenme sağlamaktır.
Proje Özeti	. Bu projede tam yansıma olayının ne olduğu ve nasıl gerçekleştiği gösterilmek istenmiştir. Ancak sıkıcı ve formüle dayalı anlatımlar yerine, dikkat çekici, eğlenceli, basit ve etkili bir yöntem kullanılmıştır. Öncelikle tam yansımanın ne olduğu ve kullanıldığı yerler araştırılmıştır. Deney düzeneği oluşturularak tam yansıma olayı açıklanmıştır. Daha sonra tam yansıma olayıyla açıklanabilecek ilginç deney düzenekleri oluşturularak ışığın şaşırtıcı davranışlarına dikkat çekilmiştir. . Tam yansıma olayı deneysel olarak ve eğlenceli bir şekilde öğretilebilecek örnek bir çalışma ortaya çıkarılmıştır
Projede Elde Edilen Sonuçlar	Bu proje ile tam yansıma olayını günlük hayatla bağdaştırarak deneysel olarak ve eğlenceli bir şekilde öğretilebilecek bir çalışma ortaya çıkardık ve Çalışmamızı uygulayarak etkili ve eğlenceli bir öğrenme sağladığımızı gözlemledik.
Anahtar Kelimeler	Işık, yansıma, kırılma, tam yansıma,öğrenme
Proje Danışmanı	Emine KARAGÖL
Proje Öğrencileri	Ayşenur Altıntaş-10A/,Gizem İrem SEYİS-10A
	

AKÇAABAT ANADOLU LİSESİ 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARI PROJE BİLGİLERİ

Projenin Adı	İzohipslere dokunalım
Projenin Alanı/Dalı	Coğrafya
Proje Türü	Araştırma ve Geliştirme Projesi
Proje Amacı	İzohips konusunu öğrencilerin gözünde somutlaştırmak ve daha akılda kalıcı olmasını sağlamak.
Proje Özeti	Bir izohips haritasını üç boyutlu hale getirmek için uygun malzemeler belirlendi.Yükselti basamakları kat kat oluşturularak arazi üç boyutlu hale getirildi.Vadileri daha iyi ifade edebilmek için akarsular belirlendi.Harita bilgilerinden yer isimleride eklendi.
Projede Elde Edilen Sonuçlar	Yer şekillerini izohips haritalarında soyut ifadelerle öğrenmenin güçlüğünü ortadan kaldırarak,daha kolay öğrenme ve akılda kalıcı hale getirme sağlandı.Harita okur yazarlığına katkıda bulunduğu görüldü.
Anahtar Kelimeler	İzohips,yükselti basamakları,harita okur yazarlığı
Proje Danışmanı	Emine SARAÇ
Proje Öğrencileri	Elvin BİRASA-9B/, Yağmur EROĞLU-9B



AKÇAABAT ANADOLU LİSESİ 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARI PROJE BİLGİLERİ

Projenin Adı	Kaybolan Değerler
Projenin Alanı/Dalı	Din Kül.veAhl.Bil.
Proje Türü	Araştırma ve geliştirme projesi
Proje Amacı	Günümüzde en çok kaybolan değerleri Kur'an ve Sünnet ışığında gün yüzüne çıkartmak
Proje Özeti	Öncelikle kaybolan değerlere dair okullar ve halk bazında anket çalışması yapılacaktır. Ortaya çıkan sonuca göre veri analizi yapıp en çok kaybolan 5-6 değer tespit edilecektir. Bu kaybolan değerlerle ilgili Kur'an ve Sünnet temelli görsel içerikli maket çalışması yapılacaktır. Bu çalışma sonucunda günümüzde en çok kaybolan değerler, Kur'an ve Sünnet ışığında gün yüzüne çıkartılacaktır.
Projede Elde Edilen Sonuçlar	1-Öğrencilerimizin kaybolmakta olan değerlerimizi fark etmelerini sağladık 2-Bu değerlerin Kur'an ve hadislerde birçok kez vurgulandığını gösterdik 3-Öğrencilerimizin bu değerlere uygun hareket etmeleri gerektiğini hatırlattık 4-Öğrencilerimizi toplumumuza ters gelen tutum ve davranışlara yönelmelerinden koruyarak, ahlaki ve manevi değerlere yönelmelerini sağladık
Anahtar Kelimeler	
Proje Danışmanı	Ümmehan ÜÇÜNCÜ
Proje Öğrencileri	Eda Nur USTA-10B, Fatma ADANUR-10B
 	

AKÇAABAT ANADOLU LİSESİ 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARI PROJE BİLGİLERİ

Projenin Adı	Öğrencilerin Kullandığı Kelime Dağarcığının Okul Başarılarına Etkisi
Projenin Alanı/Dalı	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
Proje Türü	Araştırma ve uygulama
Proje Amacı	Öğrencilerin kullandığı kelime dağarcığını zenginleştirmelerini sağlayarak akademik başarılarını artırmak
Proje Özeti	Çağımızın en büyük sorunlarından biri olarak dili iyi kullanamayışımızı gördük. Dili kullanamamamızın da en önemli nedeni az kelimeyle çok şey anlatmaya çalışmamız olduğu kanısına vardık. Bu amaçla 150 öğrenci üzerinde bir araştırma yaptık. Öğrencilere belirlediğimiz bir konuda 100 kelimeyle düşüncelerini anlatmalarını istedik. Aldığımız sonuçları sizinle paylaşıyoruz.
Projede Elde Edilen Sonuçlar	Yaptığımız araştırma sonucunda öğrencilerin akademik başarıları ile kullandıkları kelime dağarcıklarının doğru orantılı olarak değiştiğini gördük. Okulumuzun genel başarı ortalaması ile kelime dağarcığı oranının da benzer olduğunu anlaşıldı. Kız öğrencilerin erkek öğrencilere oranla kelime dağarcıklarının daha yüksek olduğu görüldü. Yazılan metinler ne kadar kelime olarak büyükse o nispette kelime dağarcığını düştüğü görüldü.
Anahtar Kelimeler	Kelime dağarcığı, okul başarısı
Proje Danışmanı	Fatih ATMACA
Proje Öğrencileri	Kerem ALBAYRAK-11E/, Mustafa Sait UZANAY-11E



AKÇAABAT ANADOLU LİSESİ 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARI PROJE BİLGİLERİ

Projenin Adı	KONUŞAN EMLAK
Projenin Alanı/Dalı	İNGİLİZCE
Proje Türü	ARAŞTIRMA GELİŞTİRME
Proje Amacı	Bir evin bölümlerini görsel ve işitsel olarak daha etkin bir şekilde öğrenmeyi ve öğretmeyi hedefliyoruz.
Proje Özeti	Tahta platformlarla yapılan evin bölümlerini devre sistemiyle aydınlatarak öğretmek istediğimiz bölüm aydınlatıldığında evin o bölümü hakkında oluşturulan ses sistemi devreye girer ve o bölüm hakkında bilgi verir.
Projede Elde Edilen Sonuçlar	Günümüzde ev almak ya da kiralamak isteyenler için çeşitli seçenekler sunulmakta ancak bunların tümünü gezmek bakıp karar vermek fazla zaman almaktadır. Bu projeye sizin için tasarlanan maket evleri sadece bir emlakçıya giderek görebilirsiniz. Evin önünde bulunan butonlar sayesinde evin her bir bölümü ayrı ayrı aydınlatıldı ve hazırlanan ses sistemi de devreye girerek hem İngilizce hem de Türkçe olarak bölümleri hakkında bilgiler verdi. Bu ev sayesinde zamandan tasarruf ederken aynı zamanda çok daha fazla ev seçeneğini görmüş olacaksınız.
Anahtar Kelimeler	Evin bölümleri-odalar-eşyalar-hoparlör-ses sistemi
Proje Danışmanı	Ayşe GAYDAN
Proje Öğrencileri	İbrahim DOKSANBİR –10C/ Devrim ARSLAN-10C



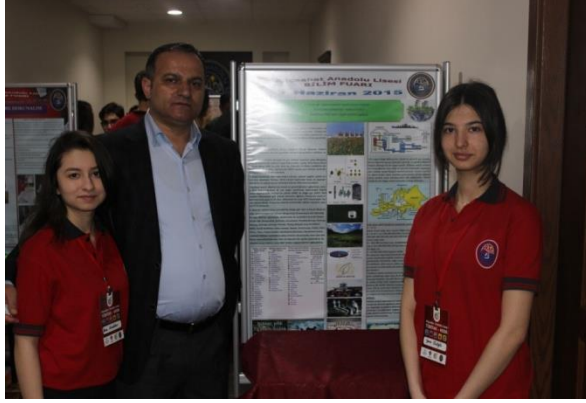
AKÇAABAT ANADOLU LİSESİ 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARI PROJE BİLGİLERİ

Projenin Adı	: MENTAL ARİTMETİK VE HAFIZA TEKNİKLERİ
Projenin Alanı/Dalı	MATEMATİK
Proje Türü	ARAŞTIRMA PROJESİ
Proje Amacı	MENTAL ARİTMETİK VE HAFIZA TEKNİKLERİNİN BAŞARIYA ETKİSİ
Proje Özeti	Mental Aritmetik Nedir? Hafıza Teknikleri Nedir? Mental Aritmetik ve Hafıza Tekniklerinin Faydaları Mental Aritmetik ve Hafıza Tekniklerinin Eğitim Öğretimdeki Önemi
Projede Elde Edilen Sonuçlar	Yaptığımız çalışma sayesinde hızlı, kalıcı ve kolay öğrenmenin yollarını kavradık. Eğitim ve öğretimde mental aritmetiğin ve hafıza tekniklerinin daha pratik daha zeki öğrencilerin yetişmesinde etkili olabileceğini düşünüyoruz.
Anahtar Kelimeler	Mental aritmetik, hafıza teknikleri, başarı, kolay öğrenme
Proje Danışmanı	AYSEL ŞENTÜRK
Proje Öğrencileri	AZİZ GİRAY GÜRPINAR-9D/ MİRAC YAZICI-9D



AKÇAABAT ANADOLU LİSESİ 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARI PROJE BİLGİLERİ

Projenin Adı	NEDEN NÜKLEER ENERJİ? NEDEN TÜRKİYE?
Projenin Alanı/Dalı	ENERJİ
Proje Türü	ARAŞTIRMA
Proje Amacı	Sanayileşmiş ülkelerin tamamının nükleer enerjiyi kullanmaları ve hala nükleer enerjiye yatırım yapıyor olmaları nedeniyle, Türkiye'nin nükleer enerjide ne kadar geri kaldığını ve ona yatırım yapmasının ne kadar gerekli olduğunu, bunun milli ekonomi politikası olması gerektiğini göstermek.
Proje Özeti	Türkiye, fosil yakıtlarda dünya varlığının %1'ine sahipken nükleer enerjide kullanılan toryum açısından dünya kaynaklarının %54'üne sahiptir. Nükleer enerjini ne kadar gerekli olduğunu ve şu ana kadar yapılmayışının kayıp yıllar olduğunu göstermek.
Projede Elde Edilen Sonuçlar	Nükleer enerji teknolojisinin kazanımı bir Devlet Politikası olarak ele alınmalı (gelişmiş ülkelerde nükleer enerjiye geçiş, başlangıç ve gelişme dönemlerinde hep bu şekilde ele alınmıştır) ve ülkemizin "çağdaş medeniyet seviyesine ve hatta üzerine çıkartılması"amacının itici güçlerinden biri olarak kullanılmalıdır.
Anahtar Kelimeler	NÜKLEER ENERJİ NÜKLEER BOMBA DEĞİLDİR.
Proje Danışmanı	Yaşar KALAYCI
Proje Öğrencileri	Yaren KUTLU-9B/ Buse Belin HİNDİSTAN-9B



AKÇAABAT ANADOLU LİSESİ 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARI PROJE BİLGİLERİ

Projenin Adı	ONLAR HER YERDE
Projenin Alanı/Dalı	KİMYA
Proje Türü	BİLGİ ARAŞTIRMA PROJESİ
Proje Amacı	Günlük hayatta kullandığımız, karşımıza çıkan çeşitli maddeler birçok metal, ametal ve köklerin bağ kurmasıyla, tepkimeye girmesiyle açığa çıkar. Maddelerin özellikleri yapılarındaki metal, ametal veya köklerin özelliklerinden bağımsızdır. Maddeler yapı taşlarıyla aynı özellikleri göstermezler. Amacımız yeryüzünde bulunan, insan yaşantısında kullanılan çeşitli maddelerin yapısındaki metal, ametal ve kökleri incelemek ve bununla beraber maddenin yapı taşlarının bağımsız özelliklere sahip olduğunu tespit etmektir.
Proje Özeti	İncelemesi yaptığımız çeşitli asitlerin, bazların ve tuzların yapılarındaki metal, ametal ve kökleri tespit edip üstünde bunları bulunduran bir pano hazırlayacağız. Satırlara ve sütunlara yerleştireceğimiz metal, ametal ve köklerin kesişim bölgelerinde bu ikisinin bağ kurmasıyla oluşan yeni maddeler bulunacak. Panoda hem yapı taşlarının hem de oluşan ürünlerin özelliklerine, kullanım alanlarına yer vereceğiz. Böylelikle ürünlerin özelliklerinin yapıtaşlarıyla aynı olmadığı çıkarımını yapıp amacımıza ulaşabileceğiz.
Projede Elde Edilen Sonuçlar	Yaptığımız proje sonucunda asitler, bazlar ve tuzlar konusu daha eğlenceli hale getirilmiş olup sağlanan görsellikle öğrenilmesi kolaylaştırılmıştır.
Anahtar Kelimeler	Metal, ametal, kök, asit, baz, tuz
Proje Danışmanı	Mehtap SARİMEHMETOĞLU
Proje Öğrencileri	Öykü S. ÖMEROĞLU-10C/, Zehra H. ÖZTÜRK-10C



AKÇAABAT ANADOLU LİSESİ 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARI PROJE BİLGİLERİ

Projenin Adı	Ortaöğretim Kurumlarında Taban Puanı Dikkate Alınmadan Yapılan Nakillerin Öğrenci Başarısı üzerindeki Etkisi:Akçaabat Örneği
Projenin Alanı/Dalı	Psikoloji
Proje Türü	Araştırma
Proje Amacı	Düşük SBS puanlı öğrencilerin Yüksek puanlı okullara gitmesinin başarılarını nasıl etkileyeceğini ortaya koymak
Proje Özeti	Eğitim ve öğretimde ölçme ve değerlendirme her zaman tartışılan bir konu olmuştur(SBS, LYS, YGS vb.). Sınavsız bir sistem her zaman tartışılmıştır. Bu tartışmalar “Okul mu öğrenciyi başarılı yapar, öğrenci mi okulu başarılı yapar?” sorusunu doğurmuştur. Biz de bu sorunun cevabını araştırdık. 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılı başında liseler arasında yapılan nakillerde okula girişte kullanılan SBS taban puanları dikkate alınmamaya başlanmıştır. Bu durum düşük SBS puanlı öğrencilerin taban puanı yüksek okullara gidebilmelerinin önünü açmıştır. Bizim araştırmamız bu durumun 11. sınıfta nakil yaptıran öğrencilerin başarıları üzerinde nasıl bir etkiye sahip olduğunu ortaya koymayı amaçlamıştır. Akçaabat ilçesinde en yüksek SBS puanıyla öğrenci alan Akçaabat Şehit Gökhan Uzun Fen Lisesi ile yine Akçaabat'ta Anadolu liseleri arasında en yüksek puanla öğrenci alan Akçaabat Anadolu Lisesi'ni dikkate alarak yaptığımız araştırmada düşük SBS ile nakil olan öğrencilerin başarı durumları gözlemlenmiştir. Bu gözlemde bu dönem sonu notları geçen yılın aynı dönemiyle karşılaştırıldığında hissedilebilir bir düşüş olduğu görülmüştür. Sonuç olarak yaptığımız araştırma bilişsel seviyesi düşük (eğer SBS bunu ölçüyorsa) öğrenci başarısının yüksek puanlı öğrenci alan okullarda düştüğünü gözler önüne sermiştir.
Projede Elde Edilen Sonuçlar	SBS puanı nakil geline okulun taban puanından düşük olan öğrencilerin %79'unun not ortalaması düşmüştür. Tabi ki bunun daha değişik sebepleri(Dersin zorluk derecesi, oryantasyon problemleri, motivasyon, akran çevresindeki değişiklik vb.) olabileceği gibi bizim araştırma konumuzun da bu durumda bir etkisi olduğu gözlemlenmiştir.
Anahtar Kelimeler	SBS TABAN PUANI, BAŞARI, UYUM, KARŞILAŞTIRMA
Proje Danışmanı	KADİR USTAOĞLU
Proje Öğrencileri	GAYE GÜLERYÜZ-11E/, ŞEBNEM AKYÜZ-11A
 	

AKÇAABAT ANADOLU LİSESİ 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARI PROJE BİLGİLERİ

Projenin Adı	Oyunlaştırılmış Analoji Tekniği ile Hücre Organellerinin Öğretimi
Projenin Alanı/Dalı	Biyoloji
Proje Türü	Araştırma ve Geliştirme Projesi
Proje Amacı	Lise 9. Sınıf öğrencilerinin Biyoloji Öğretim Programında yer alan “Hücre Organelleri” kavramlarının çağdaş öğretim yöntemlerinden biri olan oyunlaştırılmış analoji tekniği ile etkili öğrenilmesini sağlayacak aktivite temelli etkinlikler tasarlamak, geliştirmek ve uygulamaktır.
Proje Özeti	Literatürde öğrencilerin soyut kavramları günlük yaşamla ilişkilendiremedikleri için anlamlı bir şekilde öğrenemedikleri ifade edilmektedir. Kavramların öğretilmesinde geleneksel öğretim yöntemlerinden çok çağdaş öğretim yöntemleri dikkate alınmalıdır. Bu çalışma, hücre organelleri konusuna yönelik geliştirilen oyunlaştırılmış analojini öğrencilerin başarısına etkisini araştırmak amacıyla planlanmıştır. Çalışmanın örneklemini Akçaabat Anadolu Lisesi 9. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışmada önce konu ile ilgili literatür taraması yapılmış hücre ve organelleri; restaurant ve reataurantta görev yapan kişilere benzetilmiştir. Araştırma sonucunda soyut kavramlar olan hücre organelleri kavramlarını anlamada öğrencilerin başarılı olduğu görülmüştür. Buradan, oyunlaştırılmış analoji gibi çağdaş öğretim yöntemleri kullanarak soyut kavramların anlamlı öğrenildiği sonucuna varabiliriz. Bu sonuç doğrultusunda geliştirilen aktivite temelli etkinliklerin öğretme- öğrenme sürecinde öğretmenlere yardımcı olacağı önerilmektedir.
Projede Elde Edilen Sonuçlar	Çağdaş öğretim yaklaşımlarından biri olan analojinin derslerin işlenmesinde öğrencilerde ilgi, merak ve motivasyonu arttırdığını kavramlar arasında ilişkileri kurmada etkili bir araç olduğu görülmüştür.
Anahtar Kelimeler	Analoji, Biyoloji Eğitimi, Hücre organelleri
Proje Danışmanı	Ebru SİVRİKAYA
Proje Öğrencileri	Bedia Beyza Türkyılmaz-9D/, Enis Ustaoglu-9D



AKÇAABAT ANADOLU LİSESİ 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARI PROJE BİLGİLERİ

Projenin Adı	PARABOLİK MİKROFON
Projenin Alanı/Dalı	Matematik
Proje Türü	Araştırma ve Geliştirme Projesi
Proje Amacı	Normal şartlarda insan kulağının duyamayacağı kadar uzaktaki sesleri daha rahat duyabilmek için tasarlanmıştır.
Proje Özeti	Öncelikle literatür taraması yapılmış ve bu tarama sonucunda yapacağımız cihazın çapının en az 45 cm olması gerektiği öğrenilmiştir. Bu ölçülerde bulunan parabolik zeminin ortası delinerek sesi daha iyi aldığını bildiğimiz kristal mikrofon yerleştirilmiş ve aküyle enerji ihtiyacı sağlanmıştır. Daha sonra mikrofonla kulaklık arasına ses yükseltici bağlanmış ve mikrofona gelen ses dalgaları toplanmıştır.
Projede Elde Edilen Sonuçlar	Normalde duyulamayacak kadar uzaktaki bir kimsenin sesinin parabolik mikrofonla daha rahat duyulabildiği ve kullanım alanlarına ek olarak bu cihazın tiyatro sahnelerinde, ülke sınırlarında kullanılmasının faydalı olabileceği düşünüldü.
Anahtar Kelimeler	Parabol,Mikrofon,Ses
Proje Danışmanı	Ferah BOĞUŞLI YAYLI
Proje Öğrencileri	Merve KASAP-10D/, Çağrı YAZICI-10D



AKÇAABAT ANADOLU LİSESİ 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARI PROJE BİLGİLERİ

Projenin Adı	Pisagor Teoremi
Projenin Alanı/Dalı	Matematik
Proje Türü	Araştırma ve geliştirme projesi
Proje Amacı	Pisagor teoremini hacim ilişkisiyle ispatlayabilme
Proje Özeti	Farklı küpler yardımıyla dik üçgen oluşturulacak. Dik kenarları oluşturan küplerden, boru yardımıyla hipotenüsü oluşturan küpe bağlantı kurulacak. Dik kenarları oluşturan küplere doldurulan kum hipotenüsü oluşturan küpe bağlantı yoluyla aktarılacak. Aktarılan tüm kum hipotenüsü oluşturan küpü tam doldurup doldurmadığına bakılacak. Böylece Pisagor teoremi ispatlanmış olacak.
Projede Elde Edilen Sonuçlar	Düzenğimizde üçgende hipotenüsün uzunluğunun karşı diğer dik kenarların uzunluklarının karelerinin toplamına eşit oldu ve dik kenarlarda bulunan prizmaların içinde bulunan kum hipotenüs kenarında bulunan prizma içerisine döküldü ve tamamen doldu.
Anahtar Kelimeler	Pisagor , Dik üçgen, Dik kenar, Hipotenüs, Hacim, Küp
Proje Danışmanı	Gülay DENİZ
Proje Öğrencileri	Ayşegül YOLOĞLU-10E/, Samet TOPAL-10E
 	

AKÇAABAT ANADOLU LİSESİ 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARI PROJE BİLGİLERİ

Projenin Adı	RUHİ MÜDAFAA
Projenin Alanı/Dalı	PSİKOLOJİ
Proje Türü	BİLGİ ARAŞTIRMA PROJESİ
Proje Amacı	Savunma mekanizmalarından başlıcalarını video desteğiyle tanıtmak
Proje Özeti	Gerileme, Kaçma, Yön Değiştirme, Karşıt Tepki Geliştirme ve Pollyanacılık adlı savunma mekanizmalarını oluşturduğumuz senaryolar aracılığıyla tanıtımlarını video destekli yapmak ve aynı zamanda bu konuyla ilgili bir materyal oluşturmak.
Projede Elde Edilen Sonuçlar	Oluşturulan ders materyaliyle konunun daha iyi öğrenildiği ve konunun kalıcılığının arttığı gözlemlenmiştir. Böylece öğrenciler konuyla ilgili kendi örneklerini de oluşturabilme seviyesine gelmişlerdir.
Anahtar Kelimeler	Ruh Sağlığı, Savunma Mekanizması, Ego, Tepki
Proje Danışmanı	Kadir USTAOĞLU
Proje Öğrencileri	Ekin ACAR-11E/, Halime Yağmur KILIÇ-11E
 	

AKÇAABAT ANADOLU LİSESİ 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARI PROJE BİLGİLERİ

Projenin Adı	Şalpazarı(Ağasar) Yöresi Ağız Özellikleri ve Yörede Kullanılan Kelimelerin Göktürkçe ile Bağlantısı
Projenin Alanı/Dalı	Türk Edebiyatı
Proje Türü	Bilgi Araştırma Projeleri
Proje Amacı	Ağız özelliklerinin de bölgeyi zengin kılan unsurların arasında olduğunun görülmesini sağlamak. Bu yörede kullanılan kelimelerin Göktürk ile bağlantısını araştırmak.
Proje Özeti	Ağasar yöresi coğrafi konum itibarıyla uzun süre dışa kapalı bir yaşam sürdürmüştür.Bu da yöre insanının hem kültürünü hem de ağız özelliklerini canlı tutmasını sağlamıştır. Bu yöre insanının Çepni boyundan gelmesi sebebiyle Göktürkçeye ait kelimeleri koruyabileceği düşünülerek ve yörede kullanılan kelimelerin unutulmamasını ve tanıtılmasını sağlamak amacıyla Ağırtaş, Fidanbaşı ve Geyikli köylerinde araştırma yapılmıştır.
Projede Elde Edilen Sonuçlar	Projemizin amacı Göktürklerin dil ve kültür öğelerinin Şalpazarı yöresinde hala hayat bulduğunu göstermekti. Yukarıda sunulan kelime ve söyleyiş benzerliklerinin sonucunda görüyoruz ki Şalpazarı'nın kökü, Oğuz Türklerinin Çepni boyuna dayanır. Yörede Göktürkçeye ait kelimeler varlığını sürdürmektedir.
Anahtar Kelimeler	Dil-Ağız-Değişim
Proje Danışmanı	Hatice Şuğle ÖZTÜRK
Proje Öğrencileri	Handenur ÖZCAN-11B/ Dilara ÖZTÜRK-11B



AKÇAABAT ANADOLU LİSESİ 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARI PROJE BİLGİLERİ	
Projenin Adı	Trabzon Yer Adları Neye Göre Verildi?
Projenin Alanı / Dalı	Türk Dili ve Edebiyatı
Proje Türü	Bilgi Araştırma Projeleri
Proje Amacı	Trabzon ilindeki yer adlarının neye göre verildiğini,manasının ne olduğunu bundan yola çıkarak yer adları üzerinde yörenin kültürünün yansımalarını ortaya koymak,bu anlamda gençlerimizi aydınlatmak, gelecek nesillere aktarmak için bu değerleri tespit edip yazıya geçirmek.
Proje Özeti	Nesneleri birbirinden ayıran en önemli şey, adlarıdır. Ad, bir kimseyi, bir şeyi anlatmaya, tanımlamaya, açıklamaya, bildirmeye yarayan söz, isim anlamındadır. İnsanoğlu, tabiat karşısında önce kendini daha sonra da kendi gözüyle dikkatini çeken özelliklerine göre, çevresini tanımlamaya ve adlandırmaya başlamıştır. Ad ve adlandırma, her türlü varlığı birbirinden ayırmaya yaradığı için, insanlık tarihi kadar eski ve ona paralel olarak gelişen bir olgudur. Adıyla kendini bir başkasından farklı kılan insanoğlu, çevresini de kullanım amacına ve işlevine göre farklı adlandırmayı ihmal etmemiştir. İnsanlar, hem kendi adlarının hem de yer adlarının ne zaman ve nasıl meydana geldiğini, manasının ne olduğunu merak ederek, önce kendi adını, daha sonra da yaşadığı bölgedeki coğrafi adları bu manada hep sorgulamıştır. Toplulukların hayat boyunca sahip oldukları maddi ve manevi servetler arasında, kültürel değerlerin bütün özelliklerini de bünyesinde barındıran en önemli değerlerden biridir, yer adları. Kimi araştırmacılar bu yönüyle yer adları için “toprağın dili” terimini kullanırlar. Yer adları ait olduğu milletin dilinin, kültürünün, geçmişe dair izlerinin ve o yerin coğrafi özelliklerinin somut bir göstergesidir. Yer adbilimi de bunu ortaya çıkaracak çalışmaların yapıldığı bir bilim dalıdır. Yer adları sıradan sözler değildir. Hepsinde gizli bir anlam vardır. Bu anlam çözüldükçe bölgenin tarihi, siyasi, ekonomik vb. birçok gerçeği aydınlanmış olur. Basit anlamda arazinin toprak ve bitki örtüsü, hayvan çeşitleri, tabii kaynakları ile ilgili bilgiler elde edilebilir. Bunun yanı sıra yer adlarında bölgeye yerleşmiş oymak, aşiret ve cemaatler ile ilgili; meydana gelmiş tarihi olaylara, bölgede yaşamış ünlü kişilere ve halk kahramanlarına ait bilgileri bulmak da mümkündür. Yapılan araştırmalar sonunda , bütün yer adlarının bir anlam taşıdığı bu adların verilmesinde de birtakım kuralların hâkim olduğu tespit edilmiştir. Ancak araştırma yapılan yerlerdeki halkın çoğunun bu isimlerin neye göre verildiğinden bihaber olduğu görülmüştür. Bu araştırmalardan yola çıkarak araştırma alanı olarak Trabzon’u belirledik. Çalışmamızda;Trabzon’daki ilçe, köy, yayla gibi yerleşme adları, dağ, tepe, bel, belen, sırt, ırmak, dere, göl gibi tabii yer adları toplandı.Yüzlerce yıllık tarihinde çeşitli uygarlıklara beşiklik eden , tarihi ve doğal güzelliklerinin yanı sıra mitolojik zenginliğiyle de insanoğlunu hayran bırakacak özellikler taşıyan Trabzon’umuzda eski kültürün unutulmadığı, özellikle köy adlarında bunun yansıtıldığı ve yer adları verilirken Türkçenin duyusunun, düşünüşünün, zarafetinin zenginliğini de görebiliriz.
Projede Elde Edilen Sonuçlar	Biz bu çalışmamızda Trabzon’daki yer adlarının nasıl oluştuğunun dökümünü verdik. Bu adlandırma geleneğinde etkili olan faktörler göz önüne alındığında iki temel gruplaşma dikkati çeker. Bunlardan ilki yerlerin yakınlardaki dağ, tepe, göl, akarsu, toprak, bitki örtüsü vb.nin özelliklerinden ya da doğrudan bunların adından esinlenerek, doğal çevre elemanlarına göre adlandırılması, diğer grubu ise o çevrede yetişen bitki ya da ürünlerden etkisiyle oluşan, beşeri özellikler taşıyan, yer adları oluşturmaktadır. Çalışmamızda Trabzon’daki 304 ilçe, köy, yayla gibi yerleşme adları,dağ,tepe,bel, belen,sırt,ırmak,dere,tepe,göl gibi tabii yer adının neye göre verildiği tespit edildi ve bunların bir kısmı anlam bakımından değerlendirildi.Adlandırmada etkili olan faktörler 8 başlık altında incelendi.Araştırma sonucunda 31 yerin ismini çeşitli boy, oymak, aşiret ve şahıs adlarından aldığını;130 yere ad verilirken tabii durumunun göz önünde tutulduğu,61 yere ad verilirken o çevrede yetişen bitki ya da ürünlerden ve 14 yere ad verilirken hayvan,32 yere ad verilirken renk, 9 yere ad verilirken meslek,16 yere ad verilirken madenlerle ilgili adlardan yararlandığı; 8 yerin adının insanımızın sosyal hayatında etkili olan kavram ve hadiseler etrafında teşekkül ettiği,sayıardan gelen 1,4 yerin adının da halkın çok eski çağlar ile bağlantılı mitolojik bakış açısını yansıtmakta olduğu tespit edilmiştir.
Anahtar Kelimeler	Yer adı, yer adbilim, Trabzon yer adları
Proje Danışmanı	FATMA YILMAZ
Proje Öğrencileri	Oğuzhan ÖZTÜRK-10A, Burak SAĞIR-10A



AKÇAABAT ANADOLU LİSESİ 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARI PROJE BİLGİLERİ

Projenin Adı	We have a lot in common!
Projenin Alanı/Dalı	İngilizce
Proje Türü	Araştırma
Proje Amacı	• 9.,10.,11. Sınıflarda okutulan İngilizce ders kitaplarında taradığımız İngilizce-Türkçe yazılış ya da okunuşları aynı kelimelerin tespit edilmesi • Öğrencilerin kelime haznesini geliştirmek • Okula bir kelime arşivi kazandırmak
Proje Özeti	• İngilizce-Türkçe yazılış ya da okunuşları benzer kelimelerin tespit edilmesi • Kelimelerin alfabetik olarak sıralanması • Kelimelerin interaktif ortama yüklenmesi • Hazırlanacak kelime kartları için uygun resimlerin bulunması • Her bir kelimenin kullanıldığı anlamlı cümlelerin bulunması • Kelime kartlarının tasarlanması
Projede Elde Edilen Sonuçlar	Yaptığımız çalışma sayesinde öğrencilerde dil öğrenme sürecinde en çok sıkıntı yaşadıkları kelime dağarcığını geliştirmeleri konusunda onlara yardımcı olacağını düşündüğümüz bir kelime arşivi hazırladık. Bu arşiv dilimizde de kullandığımız İngilizce’ de benzer şekilde yazılan ya da telaffuz edilen kelimelerden oluşmaktadır. Bu kelimeler resim ve anlaşılabilir cümlelerle ifade edilmiştir. Taranan kitaplarda toplam 622 kelime bulunmuş olup, bu kelimelerin öğrencilerin İngilizce kelime dağarcığı açısından son derece yararlı olduğunu düşünüyoruz.
Anahtar Kelimeler	common, similar, familiar, vocabulary
Proje Danışmanı	Nurfelek ARSLAN ŞENTÜRK
Proje Öğrencileri	Seda ODABAŞ-10B, Metin KANCA-10B
 	

AKÇAABAT ANADOLU LİSESİ 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARI PROJE BİLGİLERİ

Projenin Adı	Which city is famous for what?
Projenin Alanı/Dalı	İNGİLİZCE
Proje Türü	Araştırma -Geliştirme
Proje Amacı	Türkiye’deki şehirlerin göze çarpan, ön plana çıkan, kendisiyle ün yaptığı ürünleri, özellikleri ifade etmek
Proje Özeti	Hazırlanacak elektrikli düzeneikle Türkiye haritası üzerinde şehirlerin en çok ne ile ünlü olduklarını proje halinde sunmak
Projede Elde Edilen Sonuçlar	Bu proje ile öğrenciler şehirlerin en çok hangi yönleriyle tanındığı, bilindiği durumunu kalıcı bir şekilde öğrenir.
Anahtar Kelimeler	Türkiye, Regions, cities, crops, famous
Proje Danışmanı	Melahat ÇAKIR
Proje Öğrencileri	Kübra KURT-10A/, Tuğçe GÜMRÜKÇÜ-10D
	
	

AKÇAABAT ANADOLU LİSESİ 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARI PROJE BİLGİLERİ

Projenin Adı	Akçaabat ın Tarihi,Eserleri ve Doğal Güzelliklerinin Almanca Tanıtımı
Projenin Alanı/Dalı	Almanca
Proje Türü	Araştırma
Proje Amacı	Akçaabat ın Tarihi,Eserleri ve Doğal Güzellikleri ni Almanca dilinde tanıtma.
Proje Özeti	Akçaabat'ı yurt dışından gelen yabancı turistlere sevdirmek ve bu ilçemize gelen turist sayısını artırmak. Bunun içinde Akçaabat'ın tarihi ve doğal güzelliklerini Almancaya çevirerek turistlerin dikkatini çekme. Akçaabat Kültür Müdürlüğü ziyaret edilecek.Yetkililerle görüşölüp Akçaabat ın Tarihi,Eserleri ve Doğal Güzellikleri hakkında bilgi,belge,resim ve broşür alınacak.Tarihi ve doğal güzellikler gezilip bilgi alınacak resim çekilecek.Elde edilen bilgiler Almancaya çevirilecek.
Projede Elde Edilen Sonuçlar	İnsanlar bir yerleri gezerken tarihi ve doğal güzellikleri kendi dillerinde anlatan bilgi,belge,resim ve dökümanla karşılaşması onların dikkatini çekmektedir.Dolayısıyla gezecekleri yerler arasına buraları da eklemektedirler.Bu reklam da o bölgeye gelen turistlerin sayısını artırmaktadır.
Anahtar Kelimeler	Turist,tarihi ve doğal güzellikler,Almanca,tanıtım
Proje Danışmanı	Mustafa SÜRÜL
Proje Öğrencileri	Yasin İSKENDER 9-D / Merve Akbulut 10-B
	
	

AKÇAABAT ANADOLU LİSESİ 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARI PROJE BİLGİLERİ

Projenin Adı	Bilge Kağan Trabzon'da.
Projenin Alanı/Dalı	Türk dili ve Edebiyatı
Proje Türü	Araştırma, tanıtma, inceleme.
Proje Amacı	Projenin Amacı: Alfabedeki harflerin oluşumunda milletlerin yaşamlarının etkisinin incelenmesi.
Proje Özeti	Projemizde Göktürk yazıtlarından bir örneğinin maketini yapılarak Göktürkçenin tanıtılması. Sonrasında Göktürkçedeki harflerin Göktürklerin yaşantısıyla ne gibi ilişki olduğu incelenecek. Günümüz hayat şartları ile alfabedeki harflerin nasıl olabileceği incelenecek ve yeni şekiller ortaya konulacak.
Projede Elde Edilen Sonuçlar	Gerçekleştirdiğimiz anket kapsamında fark ettik ki Türk genci eski benliğini unutarak dünyadaki genel olarak gelişen sosyal medya dillinin ve yabancı dillerin etkin olduğu bir hayat sürmektedir. Ayrıca anketi yaptığımız öğrencilerde Göktürk harflerinin farklı çağrışımlar uyandırdığını da gördük.
Anahtar Kelimeler	Göktürkçe, alfabe, sosyal hayat
Proje Danışmanı	Cem Cihan
Proje Öğrencileri	Nurgül Uzun-11D



AKÇAABAT ANADOLU LİSESİ 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARI PROJE BİLGİLERİ

Projenin Adı	COLOR AKLIMDA KALIR
Projenin Alanı/Dalı	İNGİLİZCE
Proje Türü	ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME
Proje Amacı	Bu projeyle özellikle renkleri ve anlamlarını görsel olarak eğlenceli ve dikkat çekici bir şekilde öğrenmeyi ve öğretmeyi hedefliyoruz.
Proje Özeti	Gökkuşağındaki renkleri hedef alarak renkli ampuller ve devre sistemi kullanılarak bir platform üzerine renklerin İngilizcesi ve Türkçe anlamları yazılarak rengin karşılığı olan ampulün yanması devre sistemiyle karşılanır. Bu sayede öğrenci damlalarla görselleştirilen anahtara bastığında anahtarın bağlı olduğu renkteki ampul yanar ve öğrenci renklerle anlamları arasında bağlantı kurar ve hem görsel hem de yazılı olarak renklerin hafızasında daha kalıcı olarak yer etmesini sağlar.
Projede Elde Edilen Sonuçlar	Yapılan düzenek sayesinde özellikle okul öncesi ve ilköğretim kademesi için renkler ve anlamları hem daha kalıcı hem de eğlenceli bir şekilde görsel olarak öğrenilmiştir.
Anahtar Kelimeler	Renkler-renklerin anlamları
Proje Danışmanı	Ayşe GAYDAN
Proje Öğrencileri	Nagehan AKIN –9A/ Sümeyye Nur KIRIMLI-9A



AKÇAABAT ANADOLU LİSESİ 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARI PROJE BİLGİLERİ

Projenin Adı	DARAĞACINDAKİ SÖZCÜKLER
Projenin Alanı/Dalı	DİLBİLİM
Proje Türü	BİLGİ ARAŞTIRMA PROJESİ
Proje Amacı	Yeryüzünde diller kadar millet fertlerini birbirine bağlayan, onlara birbirlerini sevip anlamakta yardımcı olan başka kuvvet mevcut değildir. Milli birlik ve beraberlik ruhunun yerleşebilmesinde bu denli etkili olan dilin geçmişle gelecek arasında köprü olma vasfından yararlanabilmek yeni asrın amacı olmalıdır. Ancak günümüz gençleri, ataları ile gönül birliği kurmalarını sağlayacak güzel Türkçemize hakimiyet konusunda sıkıntı yaşamaktadır. İstiklal Marşı ve Gençliğe Hitabe gibi günlük hayatımızda sık sık karşımıza çıkan metinleri bile tam olarak anlayamayan bir gençliğin geçmişle bağ kurması ve bu bağdan aldığı kuvvetle ülkesinin geleceği için çabalaması beklenemezdi elbette. Amacımız orta okul ve lise öğrencilerinin özellikle yukarıda adı geçen iki metinde bilmedikleri sözcükleri tespit etmek ve onları bu sözcüklerin öğrenilmesinin gerekliliğine inandırmaktır. Böylece İstiklal Marşı'mız ve Gençliğe Hitabe'nin tam anlamıyla algılanabilmesi ve içselleştirilebilmesini sağlamaktır.
Proje Özeti	Ortaöğretimin farklı sınıf düzeylerinde yapılacak anketlerle İstiklal Marşı ve Gençliğe Hitabe'de bilinmeyen sözcükler tespit edilecek. Yapılan tespitlerden sonra özellikle bilinmeyen sözcükleri kapsayan farklı etkinliklerle bu sözcüklerin öğrenilmesi sağlanacak. Sözcük ve anlam eşleştirme, sözcük asmaca gibi oyunlarla etkileşimli tahta için hazırlanan çeşitli etkinliklerle öğrenci grupları üzerinde uygulamalar yapılacak.
Projede Elde Edilen Sonuçlar	Çalışmanın başında gerçekleştirilen anketlerle sözcüklerdeki bilinme düzeyleri tespit edildi. Hazırlanan oyunlar anket uygulanan sınıflarda gerçekleştirildi. Oyunlar sonunda kelimelerdeki bilinme oranının arttığı gözlemlendi. Bu bize eğlenerek ve çeşitli etkinliklerle bu kelimeleri öğretebileceğimizi gösterdi.
Anahtar Kelimeler	darağacı, Türkçe,sözcük,dil, İstiklal Marşı
Proje Danışmanı	Emel ÖMEROĞLU
Proje Öğrencileri	Merve IŞIK-11E/ M.Hilal BİRİNCİ-11E

