

## TRABZON EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2016 BAŞVURU FORMU

- Üç bölümden oluşan başvuru formunu Times New Roman 12 punto ile elektronik ortamda madde numaraları altında yer alan boşlukları, açıklamaları dikkate alınarak doldurunuz.
- Başvuru formunu n teslim edilmesi
  - Elektronik ortamda [iyiorneklertrabzon@hotmail.com](mailto:iyiorneklertrabzon@hotmail.com) adresine e posta olarak ya da elektronik ortamda projeler birimine teslim edilmelidir.
  - Onaylı çıktısı müdürlüğümüz ek bina projeler birimine elden ya da resmi yazı ile teslim edilmelidir.
- Başvuru formunuzun adına (Word belgesinin adını) çalışmanızın adını yazınız. Formu doldururken herhangi bir kısaltma kullanmayınız.

### Bölüm A

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER 2016 TRABZON	
İLÇE	Akçaabat
ÇALIŞMA ADI	DENGEYİ KEŞFET
ÖĞRETMENİNİN ADI SOYADI	Gülay DENİZ
OKULU	Akçaabat Anadolu Lisesi
ÇALIŞMA YAPILAN DERS ADI	Matematik
YAPILANÇALIŞMANINSINIF SEVİYESİ	9. Sınıf
UYGULAMA ÖZETİ	Uygulamada üçgende ağırlık merkezinin ne olduğu ağırlık merkezi köşelerden geçen doğru parçasının kenarları nasıl böldüğü ve ağırlık merkezinin köşelere ve tabanlara oranının ne olduğunu öğrenci elindeki üçgenlerle etkinlikteki maddeleri yerine getirerek öğrenmiştir. Yapılan etkinlikte kullanılan çalışma yaprağı ve işlem basamakları KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi matematik öğretmenliği bölümünde Prof. Doç. Dr. Bülent Güven hocamızdan yardım alınarak geliştirilmiştir. Etkinlik sınıfta öğrenciler tarafından sınıfta ilgi ve merak uyandırmıştır. Beklenen öğrenme üst düzeyde oluşturulmuştur.
SİZCE SUNUM YA DA UYGULAMANIZA İZLEYİCİ OLARAK KATILABİLECEK SINIF DÜZEYİ / BRANŞLAR	Ortaöğretim tüm sınıflar, tüm branşlar.
E-POSTA	gulaydeniz03@gmail.com
TELEFON	05547938205

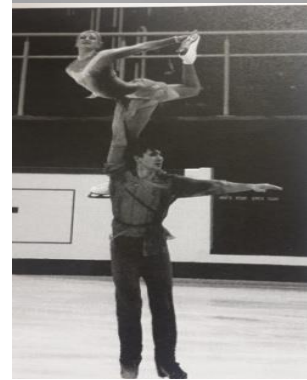
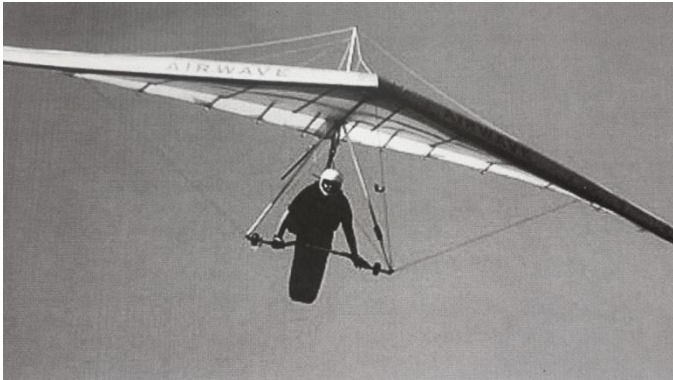
### BölümB:

ÇALIŞMAYA DAİR BİLGİLER			
1	BAŞVURU YAPILAN ÇALIŞMANIN NASIL SUNULACAĞINI İŞARETLEYİNİZ		
	Sunum	( X )	Başvurusunu katılımcılara sunum yapmak isteyenler içindir.
	Atölye çalışması	( )	Başvurunun tamamını ya da bir bölümünü atölye çalışması olarak uygulamalı gerçekleştirecek olanlar içindir.
2	ÇALIŞMANIN ÖZETİ:		
	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Problem durumu veya geliştirilecek durumu tanımlayınız;</b> Öğrencilerin geometriyi ezberle dayalı formüller yığını olarak görmeleri ve somutlaştırmamaları problem oluşturmaktadır.</li><li><b>Çalışmanızı geliştirme amacınız;</b> Bu etkinlikle birlikte öğrencilere geometrinin gerçek yaşamdan kopuk olmadığı baktıkları her yerde aslında bir geometri olduğu, geometrinin eğlenerek öğrenilebileceği ve geometrik çıkarımlara kendi emekleriyle ulaşabilecekleri gösterilmek istenmiştir.</li><li><b>Çalışmanın kullanılabilirliği ders ve sınıf seviyeleri, hedef grup;</b> 9. Sınıf matematik dersinde kullanılabilir bir etkinlik olup daha üst sınıflarda kavram yanılgıları olan gruplara da eğitsel oyun şeklinde yapılabilir.</li><li><b>Çalışmanızı nasıl uyguladığınız, hangi aşamalarla uyguladığınız;</b> Öncelikle konuya dikkatlerini çekmek için gerçek yaşamdan ağırlık merkezi ile ilgili resimler öğrencilere gösterilip resimlere dair fikirleri alındı. Merakları üst seviyede iken etkinlik kapsamında hazırlanan renkli üçgenler öğrencilere dağıtılıp üçgenleri kalemleri üzerinde dengede tutmaları ve dengede tuttukları noktaları işaretlemeleri istendi ardından etkinlik ile birlikte dağıtılan çalışma kağıtlarındaki yönergeler doğrultusunda öğrenciler üçgenin köşelerinden ve işaretledikleri noktadan geçen doğru parçasını cetvelleri ile çizdiler. Daha sonra doğru parçalarının kestiği kenarları iki eş parçaya böldüğünü yine cetvelleri yardımıyla ölçüp</li></ul>		

gördüler. Bu noktada öğrencilere işaretledikleri noktanın üçgeni dengede tuttıkları için “Denge Noktası” yani bir diğer deyişle “Ağırlık Noktası” olduğu, üçgenin köşesinden ve ağırlık merkezinden geçen doğruların kenarortay olduğu söylendi. Öğrenciler cetvelleri yardımıyla ağırlık merkezini kenar ortayı 2/1 oranında böldüğünü keşfettiler.

- **İşlem basamaklarınız, geliştirdiğiniz uygulama araçları ve faaliyetleriniz;** Bu etkinlik hazırlanırken 3 ciltlik MEB 9. Sınıf Matematik Ders Kitabından yararlanılmıştır. Etkinlik kapsamında kullanılacak üçgenler ideal boyutta, ikizkenar-eşkenar-çeşitkenar şeklinde hazırlanmış geometri materyallerinden yararlanılarak renkli kartonlar üzerine çizilip kesilmiştir. Öğrencilerin hedeflenen kazanıma ulaşabilmeleri ve etkinliği doğru bir şekilde yapabilmeleri için etkinliğin yapılış şeklini ifade eden yönergelerden oluşan bir çalışma kağıdı hazırlanmıştır.
- **Nitel veya nicel olarak elde edilen sonuçlar;** Etkinlik sonrası öğrencilerde kendi bilgilerini yapılandırılmış olmalarının verdiği mutluluk ve özgüven oluşmuştur. Yapılandırarak öğrendikleri bilgileri sorular üzerinde uygulamaları daha kalıcı olmuştur.
- **Öğrenci başarısına, paydaşlara ve kurumunuza katkısını belirtiniz;** Kavramsal öğrenmenin daha hatasız ve uzun süre hatırlanabilecek ve yeni durumlara uyarlanabilecek olduğunu düşünürsek bu etkinliğin öğrenci başarısına etki etmesi kaçınılmazdır. Öğrenci başarısı da okul başarısını etkileyeceğinden bu çalışma okul başarısına da pozitif yönde etki edecektir.
- **Uygulamanız hakkında görüşünüzü açıklayınız;** Etkinlik sınıfta öğrenciler tarafından ilgiyle tahrip edilip her öğrenci kavratılacak bilgiyi kendisi bulup oluşturduğundan kalıcı olmuştur. Bu tür materyal ve teknolojiye dayanarak yapılan derslerin çağın ihtiyaçlarını karşılayabildiği eski standart anlatım yöntemlerinin artık rafta kaldırılması gerektiği kanısındayım. Bu tür etkinlik ve teknolojik yeniliklerin hayatımıza girdiği kadar derslerimizde de etkili olması gerekmektedir.

#### UYGULAMANIZI TANITAN 4 FOTOĞRAF EKLEYİNİZ.



#### MATERYALLERİNİZİ EKLEYİNİZ.

- Bir ders planı
- Etkinlik formu

**Bölüm C:**

<b>BAŞVURU SAHİBİNE ve ÇALIŞMAYA DAİR BİLGİLER</b>		
<i>Başvurusu yapılacak çalışmanız için aşağıdaki sorulara cevabınız; Evet ise "E" hayır ise "H" yanıtı yazınız. Bu çalışma ya da uygulama için;</i>		<b>E / H</b>
1	<i>İlimizde iyi örnekler ilk kez başvurusu yapılmıştır.</i>	<b>H</b>
2	<i>İlimizde iyi örnekler önceki yıllarda başvurusu yapılmış sunum yapmış fakat geliştirilmiştir.</i>	<b>H</b>
3	<i>İlimizde iyi örnekler önceden başvurusu yapılmış sunum yapmamış, fakat geliştirilmiştir</i>	<b>H</b>
4	<i>İlimizde iyi örnekler önceden başvurusu yapılmış sunum yapmamıştır.</i>	<b>H</b>
5	<i>Ulusal düzeyde bir programa başvurusu yapılmış sunum yapmıştır.</i>	<b>H</b>
6	<i>Ulusal düzeyde bir programa başvurusu yapılmış sunum yapmamıştır</i>	<b>H</b>
7	<i>Farklı bir çalışmanın, projenin, uygulamanınvb geliştirilmiş uyarlanmış halidir</i>	<b>E</b>
8	<i>Bir başka programa başvuru yapılmıştır.</i>	<b>E</b>
9	<i>Bu çalışma bir ders materyalidir.</i>	<b>E</b>
10	<i>Bu çalışma sosyal bir yön içermektedir.</i>	<b>H</b>
11	<i>Bu çalışma okul içi bir iyi uygulama örneğidir</i>	<b>E</b>
12	<i>Bu çalışma birden çok derste kullanılabilir.</i>	<b>H</b>
13	<i>Bu çalışma sadece bir ders veya sınıf seviyesinde kullanılabilir.</i>	<b>H</b>
14	<i>Bu çalışma birden fazla branşta kullanılabilir</i>	<b>H</b>
15	<i>Bu çalışma farklı sınıf seviyelerinde de kullanılabilir</i>	<b>E</b>
16	<i>Başvuru sahibi 2011-2012-2013 2014 İyi örneklerpaylaşımına izleyici olarak katılmıştır.</i>	<b>E</b>
17	<i>Okulumuzdan önceki yıllarda en az bir iyi örnek başvurusu yapılmıştır</i>	<b>E</b>
18	<i>Bu çalışmadan önce de tarafımdan proje, araştırma vb bir başvuru yapılmıştır.</i>	<b>E</b>
19	<i>Bu çalışma şahsım tarafından geliştirilmiş orijinal bir çalışmadır.</i>	<b>E</b>
20	<i>İyi örnekler çalışmaları için tanıtım ve yönlendirmeleri yeterli buluyorum.</i>	<b>E</b>

Başvuru Sahibi  
Adı ve Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
Adı ve Soyadı  
İmza  
Onay