



TÜRKİYE
YÜZYILI

100

TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



T.C.

AKÇAABAT KAYMAKAMLIĞI
AKÇAABAT ANADOLU LİSESİ



2024-2028
STRATEJİK PLAN

TRABZON 2024

Öğretmenler her fırsattan istifade ederek halka koşmalı, halk ile beraber olmalı ve halk, öğretmenin çocuğa yalnız alfabe okutur bir varlıktan ibaret olmayacağını anlamalıdır.

H. Otatürk



Okul/Kurum Bilgileri

İli: TRABZON		İlçesi: AKÇAABAT	
Adres:	Yaylacık Mah. Kavak Sokak No:2 Akçaabat/Trabzon	Coğrafi Konum	https://goo.gl/maps/3o3FbraWgTv
Telefon Numarası:	(0462)2275544	Faks Numarası:	-
e-Posta Adresi:	317702@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://akcanadolulisesi.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	317702	Öğretim Şekli:	Tam Gün



SUNUŞ

Yirmi birinci yüzyıl; nitelikli insan gücü yetiştiren, küresel ölçekte bu insanları kendisine çekeabilen, bu gücü doğru ve yerinde değerlendiren, küresel bilgiyi kullanarak ürettiklerini ekonomik ve sosyal faydaya dönüştürebilen, süreci bilgi ve iletişim teknolojileri ile bütünleştirebilen ve insan odaklı kalkınma anlayışını benimseyen ülkelerin yüzyılı olacaktır.

Bakanlığımızın en öncelikli hedefleri arasında; motivasyonu yüksek, özgüven sahibi, merak eden, sorgulayan, analiz yapabilen ama aynı zamanda erdemli, merhametli ve vicdanlı gençler yetiştirmek yer almaktadır.

Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılı olan Türkiye Yüzyılı'nda Akcaabat Anadolu Lisesi olarak, Üst Politika Belgeleri ışığında, Bakanlığımızın belirlediği yol haritası doğrultusunda 2024-2028 Stratejik Planımızı oluştururken, geleceği inşa edecek gençlerimiz için, eğitimin tüm paydaşlarının insicam içinde emek sarf ettiği, kaynakların etkin kullanıldığı, demokratik, şeffaf, hesap verilebilir anlayışın yer aldığı bir atmosfer oluşturmak temel hareket noktamız oldu.

Kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı umuyorum ki, bir taraftan köklerimizle bağımızı güçlendirirken diğer taraftan yeni ufukları hedefleyen süreçlerin gelişmesine kılavuzluk, okul vizyon ifademizde de belirttiğimiz gibi, "geçmişinden aldığı ilhamla geleceği inşa edecek nesiller" yetiştirmemize hizmet edecektir.

Akcaabat Anadolu Lisesi, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ve M.E.B. 2013/26 sayılı genelgede açıklanan hususlar ışığında 2024- 2028 yıllarını kapsayan yeni stratejik planı hazırlama çalışmalarında yoğun çaba gösteren Stratejik plan üst kurulu ve ekibine ve emeği geçen tüm personelimize teşekkür eder yapılan bütün çalışmaların, okulumuza faydalı olmasını temenni ederim.

Mehmet BAYRAM
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	5
TABLolar VE ŞEKİLLER	7
1- GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	8
1.2.Planlama Süreci:	8
2- DURUMANALİZİ	9
2.1.Kurumsal Tarihçe.....	10
2.2.Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	10
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	11
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	12
2.5.Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi.....	13
2.6. Paydaş Analizi	15
2.7.Okul İçi Analiz	19
2.7.1.Teşkilat Şeması	19
2.7.2.İnsan Kaynakları.....	20
2.7.3. Teknolojik Düzey.....	23
2.7.4 Mali Kaynaklar	24
2.7.5.İstatistik Veriler.....	25
2.8. Çevre Analizi (PESTLE)	33
2.9. GZFT Analizi	35
2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	37
3- GELECEĞE BAKIŞ.....	39
4- AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	40
4.1.Amaçlar	40
4.2.Hedefler.....	40
4.3.Performans Göstergeleri	41
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi	56
4.5. Maliyetlendirme	56
5- İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	58

TABLolar VE ŞEKİLLER

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu	8
Tablo 2: Yasal Yüklümlükler ve Mevzuat Analizi	11
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi	12
Tablo 4: Faaliyet Alanları/Ürün Hizmetler	13
Tablo 5: Paydaş Sınıflandırma Matrisi	16
Tablo 6: Paydaş Ölçeklendirme Matrisi.....	17
Tablo 7: Yararlanıcı Ürün Hizmet Matrisi	17
Tablo 8: Personel Öğrenim Durumları.....	20
Tablo 9: Çalışanların Görev Dağılımı.....	20
Tablo 10: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	21
Tablo 11: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)	21
Tablo 12: Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı.....	22
Tablo 13: Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri.....	22
Tablo 14: Teknolojik Araç-Gereç Durumu	23
Tablo 15: Fiziki Mekân Durumu.....	23
Tablo 16: Kaynak Tablosu	24
Tablo 17: Harcama Kalemler	24
Tablo 18: Gelir-Gider Tablosu.....	24
Tablo 19: Yıllara Göre Öğrenci Sayısı İstatistiği	25
Tablo 20: Sınıf Öğrenci Sayıları	25
Tablo 21: Sınıf Başarı Ortalaması.....	25
Tablo 22: DYK İstatistiği	25
Tablo 23: Yıllara Göre Devamsızlık Durumu	26
Tablo 24: Sınav İstatistikleri.....	26
Tablo 25: AYT Sınavı Okul Ortalamaları.....	26
Tablo 26: TÜBİTAK 2004-A Lise Öğrencileri Arası Araştırma Projeleri Yarışmalarına Katılım	27
Tablo 27: Sosyal Faaliyetler	28
Tablo 28: Kültürel Faaliyetler İstatistiği.....	28
Tablo 29: 2021-2022 Spor Kulübü Faaliyetleri	29
Tablo 30: 2022-2023 Spor Kulübü Faaliyetleri	29
Tablo 31: 2023-2024 Spor Kulübü Faaliyetleri	30
Tablo 32: Sosyal Kulüplerin Çalışmaları.....	30
Tablo 33: Rehberlik Hizmetleri	31
Tablo 34: Okulumuzun öncülük ettiği çalışmalar	32
Tablo 35: PESTLE Analiz Tablosu	33
Tablo 36: GZTF Analizi Güçlü ve Zayıf Yönler.....	34
Tablo 37: GZTF Analizi Fırsatlar ve Tehditler	35
Tablo 38:Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar	40
Tablo 39:Tahmini Maliyet Tablosu	56
Őekil 1:Teşkilat Şeması.....	19

1- GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Mehmet BAYRAM	Müdür	Serkan ÖZTÜRK	Müdür Yardımcısı
Oğuzhan AYDIN	Müdür Yardımcısı	Sara BAYRAM	Öğretmen
Sara BAYRAM	Öğretmen	Önder ATASOY	Öğretmen
Önder ATASOY	Öğretmen	Yılmaz TOKDEMİR	Öğretmen
Gökçe İSAOĞLU	Okul Aile Birliği Bşk.	Kadir USTAOĞLU	Öğretmen
		Fatih ATMACA	Öğretmen
		Çetin MEMİŞ	Öğretmen
		Gökçe İSAOĞLU	Okul Aile Birliği Bşk.

1.2.Planlama Süreci:

Akçaabat Anadolu Lisesi 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış; okulun toplantı tutanakları, zümre kararları dikkate alınmış buna ek olarak durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketleri online olarak gerçekleştirilmiş, toplantı ve odak görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2- DURUMANALIZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1.Kurumsal Tarihçe

Akçaabat Anadolu Lisesi, T.C. Millî Eğitim Bakanlığı'nın 22 Ağustos 1994 gün ve Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün 12947 sayılı onayı ile 1994 yılında Eğitim-Öğretim hayatına başlamıştır. Okulun açılışında dönemin İl Milli Eğitim Müdürü Bener CORDAN'ın, Akçaabat İlçe Milli Eğitim Müdürü Mehmet Salih KÖSE'nin ve Okulun Kurucu Müdürü Musa Tahsin KALAYCI'nın katkıları büyük olmuştur.

Akçaabat Anadolu Lisesi, 19 Eylül 1994 tarihinde, Akçaabat A. Fazıl Ağanoğlu İlköğretim Okulu bünyesinde Akçaabat Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından tahsis olunan üç derslikte fiilen eğitim-öğretim hayatına başlamakla birlikte; söz konusu okulun ihtiyaca cevap verememesi üzerine Akçaabat'ın 115 yıllık bir tarihi geçmişe sahip eski Merkez İlkokulu binası okulumuza tahsis edilir.

Akçaabat Anadolu Lisesi Yaptırma ve Yaşatma Derneği Yöneticilerinin müstakil okul yaptırma gayretleri sonucu, 16 Eylül 2002 tarihinde okulumuz, kendi binasına taşınmış, görkemli bir törenle hizmete açılmıştır.

Akçaabat Anadolu Lisesi,2018-2019 Eğitim öğretim yılında sınavla öğrenci alan okullar statüsünden çıkarılmıştır. 2021-2022 Eğitim öğretim yılında Proje Okulu statüsü kazanmıştır.

2.2.Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik planınızda 3 stratejik amaç 5 hedefin performans hedeflerine ulaşma doğrultusunda çalışmalarımızı planlamakla birlikte iki önemli sebeple nihai hedeflerimize tam olarak ulaşamadığımız tespit edilmiştir.

1.Tüm Dünya'yı etkileyen pandemi sebebiyle eğitim-öğretim çalışmalarımızda yaşanan aksaklıklar, uzaktan eğitimin beraberinde getirdiği zorluklar.

2.Okulumuzun 2018-2019 Eğitim öğretim yılında sınavla öğrenci alan okul statüsünün sona erdirilmesi, bu durumun 2021-2022 yılına kadar devam etmesi.

Stratejik plan çalışmaları başladığından itibaren iyi çalışma ve uygulamaları devam ettiren, örnek uygulamaları eyleme geçirmeye çalışan okulumuz 2019-2023 performans hedeflerine %65 oranında ulaşmıştır. Projelere katılma, sosyal ve sportif faaliyetler, yarışmalar noktasında koyduğumuz hedeflere pandemi nedeniyle büyük ölçüde ulaşamamıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Akçaabat Anadolu Lisesi Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Akçaabat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabii olduğu tüm yasal yükümlülükler uymakla mükelleftir. Bunların dışında ortaöğretim düzeyinde yükümlülük arz eden mevzuat Tablo-2 de ayrıca gösterilmiştir.

Tablo2.Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak
<ul style="list-style-type: none">Okulumuz "Dayanak" başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek"Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme değerlendirme süreci iş ve işlemleri" faaliyetlerini yürütmek.Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer iş birliği çalışmalarını yürütmekOrtaöğretim öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri	<ul style="list-style-type: none">T.C. Anayasası1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu439 Sayılı Ek Ders Kanunu4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol KanunuMEB Personel Mevzuat BülteniTaşıma Yoluyla Eğitime Erişim YönetmeliğiMEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği,26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki YönetmelikOkul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları YönetmeliğiSosyal Etkinlikler YönetmeliğiMEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Tablo3. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
12.Kalkınma Planı	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
Cumhurbaşkanlığı Programı	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9. Madde 41. Madde	Kurum faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik plan hazırlama izleme ve değerlendirme çalışmaları
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı,	Tümü	Kurum Stratejik Plan hazırlama, uygulama, izleme ve değerlendirmenin gerçekleştirilmesi
Millî Eğitim Bakanlığı Şura Kararları	Tümü	Stratejik plan amaç ve hedeflerinin belirlenmesi
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	Kurum Stratejik Plan hazırlama, uygulama, izleme ve değerlendirmenin gerçekleştirilmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	Kurum Stratejik Plan hazırlama, uygulama, izleme ve değerlendirmenin gerçekleştirilmesi
İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı,	Tümü	Kurum Stratejik Plan hazırlama, uygulama, izleme ve değerlendirmenin gerçekleştirilmesi
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Kurum Stratejik Plan hazırlama, uygulama, izleme ve değerlendirmenin gerçekleştirilmesi

2.5.Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2024–2028 Akçaabat Anadolu Lisesi Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek okulumuzun hizmetleri tespit edilmiş. Buna göre belirlenen faaliyet alanları ve sunulan hizmetler Tablo 4’da yer almaktadır.

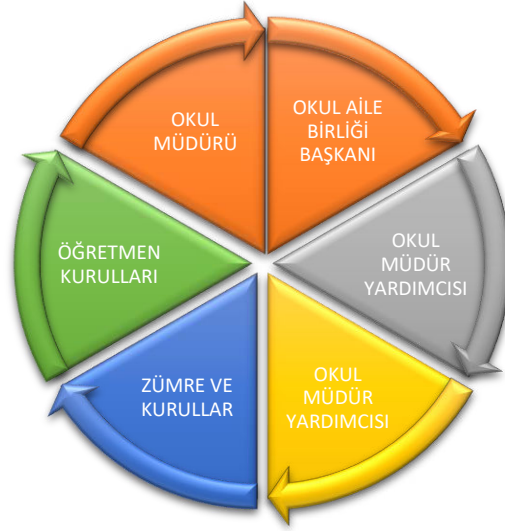
Tablo4. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-Eğitim Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi5. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler6. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)7. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi8. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi.9. Öğrencilerimizin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan uygulamaların yapılması10. Destekleme ve yetiştirme kurs programlarının uygulanması11. Güncellenen dijital eğitim platformlarının takip edilmesi, öğrencilere duyurulması ve kullanılması
Rehberlik Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilere rehberlik yapmak2. Velilere rehberlik etmek3. Rehberlik faaliyetlerini yürütmek4. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi.5. Psikososyal koruma önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi.6. Öğrencilerin mizaç ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmesinin imkân veren işlevsel rehberlik hizmetlerinin yürütülmesi.
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal Ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilere yönelik yerel ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımın sağlanması2. Eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların takip edilmesi3. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi4. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi5. Öğrencilerimizin kendilerini sanatla ifade etmelerine olanak sağlanması6. Sosyal etkinlik modülü ile ilgili veri girişi izleme değerlendirme konusundaki çalışmaların yapılması
İnsan Kaynakları Faaliyetleri (Mesleki Gelişim Faaliyetleri, Personel Etkinlikleri...)	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmenlik mesleğine yönelik belirlenen genel ve özel alan yeterliliklerinin takip edilmesi ve uygulamalarıyla ilgili işlemleri2. Öğretmenlerin kariyer basamaklarında yükselmesine yönelik belirlenen politikaların takip edilmesi ve ilgili kamu kurum ve kuruluşlarıyla işbirliği içinde yapılan çalışmaların takip edilmesi ve uygulanması3. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin duyurulması ve teşvik edilmesi4. Kurum kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmalarının yapılması

Okul Aile Birliği Faaliyetleri	1. Okul-veli işbirliğini artıracak çalışmaların gerçekleştirilmesi.
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	1. Akademik başarıyı artırmaya yönelik alışmalar 2. Devamsızlığı azaltmaya yönelik alışmalar 3. Psikosoyal ve mesleki rehberlik alışmaları 4. Destekleme ve yetiştirme kursları 5. Bilimsel, sanatsal, sportif ve kültürel çalışmalara ve yarışmalara katılımın sağlanması 5. Okul ve sınıf kültürünün gelişmesine yönelik faaliyetler 6. Öğrenci motivasyonunu artırmak için yapılan alışmalar
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Ders ortak sınav uygulamalarının yürütülmesi Performans çalışmalarının yürütülmesi ve planlaması Sınıf içi süreç değerlendirme çalışmalarının değerlendirilmesi.
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	1. Okul kütüphanesinin etkin kullanılmasına yönelik planlamanın yapılması ve kütüphanenin güncel tutulmasına yönelik faaliyetler 2. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması
Ders Dışı Faaliyetler	1. Kültürel, sanatsal, bilimsel ve sportif faaliyetlerin planlanması yürütülmesi ve raporlanmasına yönelik faaliyetler. 2. Okul dışı öğrenme ortamlarını destekleyici çalışmaların yürütülmesi 3. Öğrencilerin aidiyet duygularını geliştirecek biz bilincini güçlendirecek gezilerin güncellenmesi. 4. Üniversite ve meslek tanıtım gezilerinin yapılması.

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, odak görüşmeler, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmakta, edinilen veriler okulumuz tüm çalışmalarında süreç yönetimine katkı sunmaktadır.



Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda okulumuzun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin alınması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Tüm paydaşların stratejik plan hazırlık sürecine dâhil edilmesi, üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaş analizi sürecinde okulumuzun misyon ve vizyonu çerçevesinde ve hizmet vereceği tüm alanlarda, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit

edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi öğretmenler, öğrenciler ve velilere uygulanmıştır. Okulumuz paydaşlarına sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 592 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

İç paydaşlar, Okulun gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti iletme/yavaşlatma etkisine sahip olanlardır. Okulun bir parçası olan bireyleri ifade eder. Okul müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Dış paydaşlar, Okulun bir parçası olmayan ancak okulda gerçekleşen her faaliyetten dolaylı olarak etkilenen, bağlı/ilişkili/ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder.

Tablo5.Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef Kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		√			
Trabzon Valiliği		√			
Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü		√			
Akçaabat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		√			
Okullar ve Bağlı Kurumlar		√			
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√				
Öğrenciler ve Veliler	√				
Okul Aile Birliği	√				
Trabzon Üniversitesi			√		
Karadeniz Teknik Üniversitesi			√		
Akçaabat Belediyesi				√	
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)			√		
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü				√	
Gençlik ve Spor Müdürlüğü				√	
Muhtarlık			√		
Sivil Toplum Kuruluşları			√		

Tablo6.Paydaş Ölçeklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yararlandıkları için	1
Özel İdare		√		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	

Tablo7.Yararlanıcı Ürün Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim(Örgün-Yaygın)	Yatılılık - Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal Etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme- Değerlendirme
Öğrenciler	√	0			√	√	√	0	√
Veliler							√		
Üniversiteler			0	0				√	
Medya				0					
Uluslar Arası Kuruluşlar				0		0			
Meslek Kuruluşları									
Sağlık Kuruluşları			0						
Diğer Kurumlar									0
Özel Sektör			√	0			0		

Okulumuzun stratejik plan hazırlık sürecinde toplamda 592 iç ve dış paydaşa uyguladığımız anket sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İç paydaşlardan toplam 40 öğretmenin katıldığı anket verilerine göre elde edilen sonuçlar aşağıdaki gibidir. Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir,

Memnuniyet oranının en yüksek olduğu alanlar:

- 1.Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.
- 2.Okulumuza aidiyet hissediyorum.

3.Okulun misyonunu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

4.Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.

Memnuniyet oranının en düşük olduğu alanlar:

1.Okulumuz öğrencilerin öğrenme ilgisini uyarak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

2.Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.

3.Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

İç paydaşlardan toplam 318 öğrencinin katıldığı anket verilerine göre elde edilen sonuçlar aşağıdaki gibidir.

Memnuniyet oranının en yüksek olduğu alanlar:

1.Okulda kendimi güvende hissediyorum.

2.DYK ları yeterli buluyorum.

3.Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

4.Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.

Memnuniyet oranının düşük olduğu alanlar:

1.Okulun fiziki koşulları yeterlidir.

2.Okul temiz ve hijyeniktir.

3.Okulumda yer almam için birçok fırsat var.

Dış paydaşlardan toplam 234 kişinin katıldığı anket verilerine göre elde edilen sonuçlar aşağıdaki gibidir.

Memnuniyet oranının yüksek olduğu alanlar:

1. Çocuk okulumun ahlaki gelişimini teşvik eder.

2.Okul yeni kabul edinilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

3.Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

4.Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

5.Okul çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmeye yardımcı olabilir.

6.Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

7.Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

8.Okulda kullanılan değerlendirilme yöntemleri çocuğumun gelişimini anlamama tüm yönleriyle yardımcı oluyor.

Memnuniyet oranının düşük olduğu alanlar:

1.Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.

2.Okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

3.Okulun misyon ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

4.Okul temiz ve hijyeniktir.

5.Okulda yönetim ve eğitim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

Yoğun ve titiz bir çalışmanın ardından çıkan tüm verilerde saptanan zayıf ynlerin/ alanların iyileştirilmesine yönelik önlemler alınıp çalışmalar, okulumuz 2024-2028 Stratejik Planının mimarisine katkı sunacaktır.

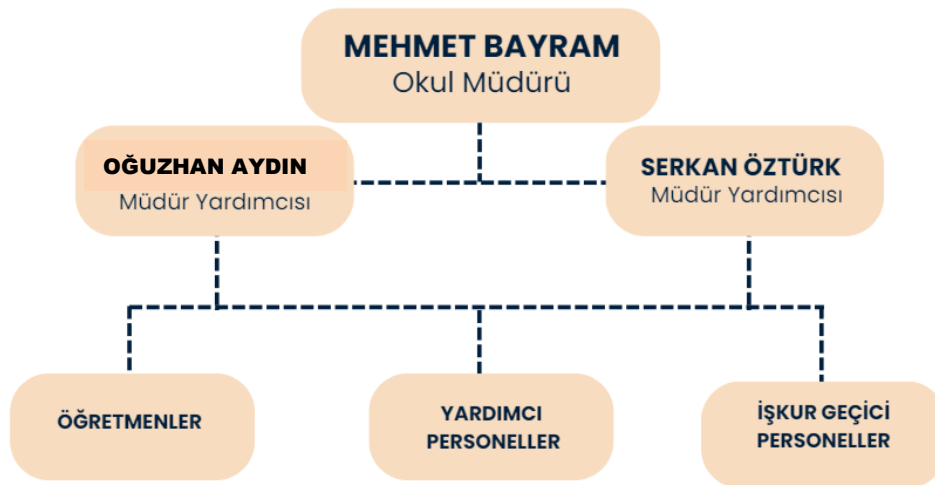
2.7.Okul İçi Analiz

Okulumuz st politika belgeleri çerçevesinde belirlenen ürün hizmet anlayışıyla, tüm paydaşlarının etkin katılımı eşliğinde çalışmalarını etkin bir şekilde yürütmektedir.

Etkili bir okul içi analiz süreci ortaya koymak için; okul kaynakları, varlıkları, özellikleri, yeterlilikleri, yetenekleri, fırsat alanları ve başarısızlıkları belirlendi, okul içinde etkileşime giren tüm bileşenler değerlendirildi. Okul içi analiz sürecinde yararlanılabilecek farklı araçlar kullanılarak her bir aracın analiz sürecinin bir dişlisi olarak sunacağı katkının değerli olduğu anlayışı ile hareket edildi.

2.7.1.Teşkilat şeması

şekil 1:Teşkilat şeması



2.7.2.İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin ana hedefi; toplumsal fayda sağlama yolunda ilerleyen, toplumsal normlara saygı gösteren, etkin iletişim kabiliyetlerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenmiş, bilişim teknolojilerini etkili şekilde kullanabilen, içsel ve toplumsal dengeyi yakalayabilen, inisiyatif sahibi, araştırma ve sorgulamayı esas alan, eleştirel düşünme becerileri gelişmiş özgür bireyler yetiştirmektir. Okulumuz stratejik plan çalışmaları kapsamında insan kaynaklarını en etkin ve verimli şekilde yönetebilmek amacıyla personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır.

Tablo 8. Personel Öğrenim Durumları

	Lise Mezunu	Lisans Mezunu	Yüksek Lisans Mezunu	Toplam
Müdür			1	1
Müdür Yardımcısı		2		2
Öğretmen		33	7	40
Yardımcı Personel	2			2
Toplam	2	35	8	45

Tüm iç paydaşların iş tanımını kanun/yönetmelikler ışığında ortaya koymuştur:

Tablo 9. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Mehmet BAYRAM/Okul Müdürü	Okul yönetimi, İdari işler, Kurul komisyon ekiplerin kurulması, personel arasındaki iş bölümünün planlanması, toplantıların planlanması ve yapılması, DYK kursların planlanması, denetim.
Serkan ÖZTÜRK/Müdür Yardımcısı	11 ve 12 sınıflarla ilgili iş ve işlemler, İdari işler, personel ile ilgili iş ve işlemler yazışmalar, ders programının hazırlanması, kursların planlanması, stajyer öğrenciler ile ilgili iş ve işlemler
Orhan ÇEBİ/Müdür Yardımcısı	9 ve 10 sınıflarla ilgili iş ve işlemler, İdari işler, yazışmalar, kursların planlanması ve denetimi,
Öğretmenler	Eğitim öğretim faaliyetleri planlanması ve uygulanması, Öğrenci kulüpleri ve sosyal sorumluluk programı çalışmaları Sınıf rehber öğretmenliği görevi Sınav, proje ve performans çalışması ve bu kapsamdaki diğer iş ve işlemler Öğretmenlerin yetiştirilmesine yardımcı olmaya yönelik iş ve işlemler Gezilerin planlanması Görevlendirildikleri kurul, komisyon, ekip, öğrenci kulübü, sınıf rehberlik, sosyal sorumluluk programlarını yürütmek Proje çalışmaları Nöbet görevi Velilerle iş birliği içerisinde çalışma
Yardımcı Hizmetler Personeli	11. Bakım, onarım ilgili hizmetleri, 12. Temizlik hizmetleri, 13. Bahçeyle ilgili görevler, 14. Okulun ısınma işlerini

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. Okulumuz personelinin hizmet süreleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo10. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	0	0
11-20 Yıl	2	%66,6
21-30 Yıl	1	%33,3
31-35 Yıl	0	0

Tablo11. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
7-10Yıl	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Beden Eğitimi, Matematik	1	2	8 yıl, 9 yıl, 7 yıl	3
11-15Yıl	Almanca, Bilişim Teknolojileri	1	1	12 yıl	2
16-20	Felsefe, Beden Eğitimi, İngilizce	2	3	16 yıl, 18 yıl, 20 yıl	4
20 ve üzeri	Türk Dili ve Edebiyatı, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Tarih, Coğrafya, Rehberlik, Görsel Sanatlar Müzik, İngilizce, Almanca, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	17	14	22 yıl, 22 yıl, 24 yıl, 25 yıl, 26 yıl, 27 yıl, 28 yıl, 29 yıl, 31 yıl, 32 yıl, 33 yıl	31

Tablo12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0			
2	Hizmetli	1	1	Lise		2

Tablo13.Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	0	1	562	443	365	7	9	7

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknolojik alt yapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlemek amacıyla çalışmalar gerçekleştirildi, derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlendi.

Okulumuzda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de planlandı.

MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, MEİS, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, Sınav, e-Mezun, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, e- Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir.

Okulumuz web sitesi aracılığıyla paydaşların bilgi taleplerine cevap vermektedir.

Okulumuzda FATİH projesinden faydalanılmaktadır.

Okulumuzun hizmetlerinin, tüm paydaşlarına daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için, güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Okulumuzun resmi yazışmaları, elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır.

Tablo14.Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Etkileşimli Tahta	24	24	24	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	7	7	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	5	5	
Projeksiyon Sayısı	2	2	2	0
Çok Fonksiyonlu yazıcı Sayısı	2	3	3	0
TV Sayısı	2	2	2	0
Yazıcı Sayısı	1	1	1	0
Fotokopi Makinası Sayısı	1	1	1	0
Tarayıcı	1	1	1	0

Okulumuzda spor salonu ve bilişim teknolojileri sınıf bulunmamaktadır.

GZFT Analizi çerçevesinde düzenlediğimiz öğrenci anketleri, öğrencilerle yapılan odak görüşmeler, rehberlik servisinin gerçekleştirdiği çalışmalar sonucunda öğrencilerin

büyük bölümünün öğrenme ortamlarını yetersiz bulma sebebi okulumuzda bilişim teknolojileri sınıfı ve spor salonunun bulunmaması kaynaklıdır.

Tablo15.Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	x		1	0	
Ekipman Odası		X	0	1	
Kütüphane	x		1	0	Z kütüphane
Rehberlik Servisi	x		1	0	
Resim Odası		X	0	1	
Müzik Odası	x		1	0	
Çok Amaçlı Salon	x		1	0	
Spor Salonu		X	0	1	
Laboratuvar	x		1	0	
Bilişim Teknolojileri Laboratuvarı		X	0	1	

2.7.4 Mali Kaynaklar

Okulumuzun mali kaynakları ve harcama kalemleri aşağıdaki tablolarda ortaya konulmuştur. Bütçe işlemleri okul müdürü tarafından yürütülmektedir. İş bu kapsamda, 2024 yılı Müdürlüğümüz bütçesi ekonomik sınıflandırmalarına göre tahmini bütçe ödeneklerine ilişkin bilgiler Tablo18 ve Tablo 19’da sunulmuştur.

Tablo16.KaynakTablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
GenelBütçe	75.000	100.000	140.000	170.000	190.000
OkulAileBirliği	55.000	70.000	100.000	130.000	150.000
Özelİdare					
KiraGelirleri	106.000	120.000	140.000	170.000	200.000
DönerSermaye					
DışKaynak/Projeler	7.500	10.000	12.000	14.000	16.000
Diğer					
TOPLAM	243.500	300.000	392.000	484.000	556.000

Tablo17.HarcamaKalemler

HarcamaKalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter, temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportiffaaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo18.Gelir-GiderTablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMAKALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	25.660	8.850	83.823	22.680	122.600	41.800
KüçükOnarım		2.400		7.400		18.760
BilgisayarHarcamaları				21.750		17.286
BüroMakinalarıHarcamaları		4.550		12.400		24.530
Telefon						
SosyalFaaliyetler		2.670		7.550		8960
Kırtasiye		3.750		10.060		
GENEL		22.220		81.840		111.366

2.7.5.İstatistiki Veriler

- Öğrenci Sayıları

Tablo19.Yıllara Göre Öğrenci Sayısı İstatistiği

Dönem	Öğrenci Sayısı	Ortalama Sınıf Mevcudu	Mevcudu En Fazla Olan Sınıf	Mevcudu Az Olan Sınıf Mevcudu	Kaynaştırma Öğrenci Sayısı
2021-2022	662	32	39	26	2
2022-2023	683	34	39	27	1
2023-2024	540	31	39	28	0

Okulumuzda 2023-2024 Eğitim öğretim yılında tüm sınıflar düzeyinde öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo20.2023-2024 Sınıflar Düzeyinde Öğrenci Sayıları

Sınıf	Öğrenci sayısı
9	112
10	121
11	119
12	191

Okulumuzda 2 adet yabancı uyruklu öğrencimiz eğitim öğretime devam etmektedir.

Kaynaştırma öğrencimiz bulunmamaktadır.

- **Akademik Başarı Verileri**

Okulumuzda sınıf tekrarına kalan öğrenci olmamakla birlikte, 2023-2024 yılsonu sınıf başarı ortalamaları aşağıdaki gibidir. Sınıf tekrarına kalan öğrencimiz bulunmamaktadır.

Tablo21.2023-2024 Sınıf Başarı Ortalaması

Sınıf	Başarı Ortalaması
9	70,56
10	68,86
11	71,36
12	82,62

Okulumuz 2022-2023 mezunlarının üniversiteye yerleşme oranı %49' dur.

- **DYK**

Tablo22.DYK İstatistiği

Dönem	Kurs Açılan Dersler	Katılan Öğrenci Sayısı	Görev Alan Öğretmen Sayısı
2021-2022	Türk Dili ve Edebiyatı, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Edebiyat, Tarih, Coğrafya	65	1 0
2022-2023	Türk Dili ve Edebiyatı, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Edebiyat, Tarih, Coğrafya	85	1 1
2023-2024	Türk Dili ve Edebiyatı, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Edebiyat, Tarih, Coğrafya	82	1 0

- **Öğrencilerin Devam Durumu**

2023-2024 Eğitim öğretim yılında Mayıs ayı itibariyle sınıf tekrarı riski bulunan öğrenci sayısı 47'dir. Bir öğrencimiz devamsızlık nedeniyle sınıf tekrarına kalmıştır.

Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı %39'dur.

Tablo23.Yıllara Göre Devamsızlık Durumu

Dönem	Öğrencilerin Devamsızlık Ortalamı	Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	Sürekli Devamsızlık Yapan Öğrenci Sayısı	Önceden Devamsız Olup Devamı Sağlanan Öğrenci Sayısı
2022-2023	7	0	0	0
2023-2024	9	1	0	0

- **YKS Yerleşen Öğrenci Sayısı**

Tablo24.Sınav İstatistikleri

Dönem	Sınav Giren Öğrenci Sayısı	YKS Başarı Sağlayan Öğrenci Sayısı (Yerleştirme Sayısı)	YKS Başarı Oranı	Sınıfı Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısı/Oranı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı/Oranı
2021-2022	121	36	%29	662	0
2022-2023	150	55	%37	683	0
2023-2024	191			540	1

- **AYT Sınavı Okul Ortalamaları**

Tablo25.AYT Sınav Puanı Ortalamaları

Alan Türü	2021	2022	2023
Sayısal	295,049	272,590	298,580
Sözel	278,231	297,431	300,010
Eşit Ağırlık	277,729	295,271	304,050
Yabancı Dil	378,015	326,630	415,010

- **Katılım Sağlanan veya Gerçekleştirilen Projeler**

2021-2022 Eğitim öğretim yılı ve 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında okulumuzda TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarı gerçekleştirilmiştir. 2022 yılında 11 proje ve 45 öğrenci katılım göstermiştir. 2024 yılında 13 proje 60 öğrenci katılım göstermiştir.

Tablo26.TÜBİTAK 2004-A Lise Öğrencileri Arası Araştırma Projeleri Yarışmalarına Katılım

Dönem	Proje Sayısı	Öğrenci Sayısı
2021-2022	8	24
2022-2023	11	32
2023-2024	7	18

2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılında Erzurum Bölge Yarışmasına katılmaya hak kazanan iki adet proje olmuştur. Bir proje Türkiye finallerine kalmıştır.

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılında Erzurum Bölge Yarışmasına katılmaya hak kazanan 3 adet proje olmuştur.

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında Erzurum Bölge finallerine kalan 1 adet proje olmuştur.

2022-2023 Eğitim Öğretim yılında TÜBİTAK kutup Araştırmaları Yarışmasında T. Başak FEVZİOĞLU ve Umay YİĞİT'in hazırlamış oldukları proje Türkiye ikincisi olmuştur.

2023-2024 Eğitim Öğretim yılında TÜBİTAK Bilim söyleşileri kapsamında Prof. Dr. Asım KADIOĞLU tarafından "Küresel Isınma ve İklim Değişikliğinin Bitkisel Üretime Etkileri" konulu konferans verilmiştir.

2023-2024 Eğitim Öğretim 7.Ulusal Kutup Bilimleri Sempozyumu ve 3. Kutup Şenliği, Yıldız Teknik Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleştirildi. Okulumuz öğrencileri Umay YİĞİT ve Tara Başak FEVZİOĞLU, sempozyuma katıldı. Öğrencilerimiz, TÜBİTAK 2204-C Lise Araştırmaları Kutup Araştırma Projeleri Yarışmasında ikinci olan projelerini sundu.

Eramus Akreditasyonu 2023 okul eğitimi konsorsiyum üyesi olmaya hak kazanmıştır. 2 öğretmen 6 öğrencinin katılımıyla uluslararası yurt dışı hareketliliğini gerçekleştirecektir.

2021-2022 Eğitim Öğretim yılı 3 adet e-Twinning projesine 18 öğrenci ve 4 öğretmen ile katılım sağlanmıştır.

2022-2023 Eğitim Öğretim yılında 1 adet e-Twinning projesi 2 öğretmen 8 Öğrenci ile katılım sağlandı.

Okulumuz e-Twinning kalite etiketi ödülü sahibidir. Gerçekleştirdiği e-Twinning projeleri ile "Ulusal Kalite" etiketi almaya hak kazanmıştır.

Her yıl teknofest yarışmalarına en az 2 proje ile başvuru yapılmaktadır.

Okulumuz öğrencileri Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen "Felsefi Deneme Yazma Yarışması" na katılım sağlamaktadır.2023-2024 Eğitim Öğretim yılında il 2.liği ödülüne layık görülmüştür.

Her yıl okul Resim Sergilerimiz ve okul orkestra konserlerimiz geniş katılımı ile devam etmektedir.

- **Sosyal Faaliyetler**

Tablo27.Sosyal Faaliyetler

Sosyal Faaliyetler	Görevli Öğretmenler	Faaliyete Katılan Öğrenci Sayısı	Faaliyet Katılan Veli Sayısı
29 Ekim Bayramı	M. Oğuzhan Çatal, Alper Akbaş, Nihal Gaydan, Cem Cihan	540	2 8
İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü	Fatih Atmaca	122	2
15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü	H. Şuğle Öztürk, Şafak Dener	154	0
10 Kasım Atatürk Haftası	Fatih Atmaca	540	6
Sivil Savunma Günü	Erol Kabaoğlu	540	0
17 Şubat Akçaabat'ın Kurtuluşu	Ekrem Üçüncü	540	2
Öğretmenler Günü	Aysel Şentürk-Emine Saraç	120	1 5
Yeşilay Haftası	H. Abdurrahman Sevgilioğlu	136	0
19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik Ve Spor Bayramı	Akbaş, N.Gaydan-O.Çatal- Kader Yaylı	540	1 0
Türk Dünyası Ve Toplulukları Haftası Nevruz	M. Oğuzhan Çatal	540	0
Etik Haftası	Kadir Ustaoglu	121	0
Okul Aile Birliği Kermesi	Aysel Şentürk-Emine Saraç	540	5 5
Sınıflar Arası Voleybol Turnuvası	A.Akbaş-N.Gaydan-O.Çatal	45	0
Sınıflar Arası Futbol Turnuvası	A.Akbaş-N.Gaydan-O.Çatal	60	0
Sınıflar Arası Basketbol Turnuvası	A.Akbaş-N.Gaydan-O.Çatal	24	0
Yönetmen Öğretmen Tiyatro Yarışması	Emel Ömeroğlu	6	8

- **Kültürel Faaliyetler**

Tablo28.Kültürel Faaliyetler İstatistiği

Kültürel Faaliyetler	Görevli Öğretmenler	Faaliyete Katılan Öğrenci Sayısı	Faaliyet Katılan Veli Sayısı
Okul Dergisi çıkarılması	H. Şuğle Öztürk, Şafak Dener	30	0
Botanik Park ve Millet Kiraathanesi Gezisi	H. Şuğle Öztürk, Şafak Dener	32	2
Trabzon Büyük Şehir Belediyesi Su arıtma Tesisi ve Bilim Merkezi Gezisi	Bülent Şener	40	0
Taşkın Müzesi Gezisi	Emine Saraç	28	0
Cumhuriyetimizin 100. Yılı Sempozyumu	Sara Bayram	140	3
Pi Günü	Matematik Öğretmenleri	260	0
Resim Sergisi	Müesser İnce Salimoğlu	320	50
Kültür Turu(Ankara-İzmir-Gezisi)	Yılmaz Tokdemir-Önder Atasoy-Orhan Çebi	136	0
Kanuni Evi Gezisi	Neslihan Aksakal	30	0

- Spor Kulübü Faaliyetleri

Tablo29.2021-2022 Spor Kulübü Faaliyetleri

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı				
Öğrenci Sayısı	Antrenör Sayısı	Cinsiyet	Branş	Başarı
14	1	ERKEK	HENTBOL	TRABZON 3.LİĞİ
14	1	KADIN	FUTSAL (Salon Futbolu)	TRABZON 4.LİĞİ
4	1	ERKEK	TENİS	TRABZON 3.LİĞİ
1	1	ERKEK	JUDO	TRABZON 2. LİĞİ
1	1	ERKEK	JUDO	TRABZON 1.LİĞİ
1	1	ERKEK	JUDO	BÖLGE 1. LİĞİ
1	1	KADIN	ATLETİZM	TRABZON 1.LİĞİ
1	1	KADIN	ATLETİZM	TRABZON 2. LİĞİ
1	1	KADIN	ATLETİZM	BÖLGE 1. LİĞİ
1	1	ERKEK	BOKS	TRABZON 2. LİĞİ
1	1	ERKEK	BOKS	TRABZON 2. LİĞİ
1	1	ERKEK	MUAY THAI	TRABZON 1.LİĞİ
1	1	KADIN	KARATE	TRABZON 1.LİĞİ
1	1	ERKEK	GÜREŞ - GREKOROMEN	TRABZON 1.LİĞİ
1	1	ERKEK	PALETLİ YÜZME	TRABZON 3.LİĞİ
18	1	ERKEK	FUTSAL (Salon Futbolu)	GRUPLAR
4	1	KADIN	TENİS	GURUPLAR
64			TOPLAM LİSANSLI SPORCU	

Tablo30.2022-2023Spor Kulübü Faaliyetleri

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı				
Öğrenci Sayısı	Antrenör Sayısı	Cinsiyet	Branş	Başarı
14	1	KADIN	HENTBOL	Trabzon 4. lüğü
3	1	ERKEK	FUTSAL (Salon Futbolu)	TRABZON 1.LİĞİ
1	1	ERKEK	TENİS	TRABZON 3.LİĞİ
1	1	KADIN	JUDO	TRABZON 3.LİĞİ
1	1	ERKEK	JUDO	TRABZON 1.LİĞİ
12	1	ERKEK	JUDO	2.TUR
13	1	ERKEK	ATLETİZM	GRUPLAR
4	1	ERKEK	ATLETİZM	TRABZON 3.LİĞİ
4	1	KADIN	ATLETİZM	TRABZON 2. LİĞİ
11	1	KADIN	BOKS	TRABZON 3.LİĞİ
10	1	KADIN	BOKS	ÇEYREK FİNAL
4	1	ERKEK	MUAY THAI	TRABZON 3.LİĞİ
3	1	KADIN	KARATE	GRUPLAR
4	1	ERKEK	GÜREŞ - GREKOROMEN	2.TUR
85			TOPLAM LİSANSLI SPORCU	

Tablo31.2023-2024Spor Kulübü Faaliyetleri

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı				
Öğrenci Sayısı	Antrenör Sayısı	Cinsiyet	Brans	Başarı
15	1	Erkek	FUTSAL (Salon Futbolu) B	1.TUR
12	1	Erkek	FUTSAL (Salon Futbolu)	1.TUR
12	1	Kadın	FUTSAL (Salon Futbolu)	GURUPLAR
14	1	Erkek	HENTBOL	TRABZON 2. LİĞİ
	1	Erkek	HENTBOL	BÖLGE GRUPLAR
10	1	Kadın	BASKETBOL	TRABZON 2. LİĞİ
4	1	Kadın	BASKETBOL - 3 e 3	TRABZON 3. LÜĞÜ
6	1	Erkek	BASKETBOL - 3 e 3	GURUPLAR
11	1	Kadın	VOLEYBOL	ÇEYREK FİNAL
8	1	Erkek	SATRANÇ	TRABZON 2. LİĞİ
7	1	Erkek	TENİS	TRABZON 2. LİĞİ
	1	Erkek	TENİS	BÖLGE 1.LİĞİ
	1	Erkek	TENİS	TÜRKİYE GRUPLAR
5	1	Erkek	ORYANTİRİNG	GURUPLAR
1	1	Kadın	KARATE B	TRABZON 2. LİĞİ
1	1	Erkek	KARATE B	TRABZON 2. LİĞİ
1	1	Kadın	HAVALI TABANCA	ELEMELER
TOPLAM LİSANSLI SPORCU				

- Sosyal kulüplerin çalışması (kurulan sosyal kulüpler ve bunların gerçekleştirdiği projeler),

Tablo32.Sosyal Kulüplerin Çalışmaları

Sosyal Kulüpler	Gerçekleştirdiği Projeler
Kültür ve Edebiyat Kulübü	1- Atatürk Haftası (10-16 Kasım) 2- İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü
Kütüphanecilik Kulübü	1-15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü 2-Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi günü)
Afete Hazırlık Kulübü	1- Afet Eğitimi Hazırlık Günü (12 Kasım) 2- Sivil Savunma Günü (28 Şubat)
Müzik Kulübü	1-İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası(10 Aralık) 2-Turizm Haftası (15-22 Nisan)
Sosyal Dayanışma ve Yardımlaşma Kulübü	1-Öğretmenler Günü (24 Kasım) 2- Vakıflar Haftası(Mayısın 2.Haftası)
Sağlık , Temizlik , Beslenme ve Yeşilay Kulübü	1-Yeşilay Haftası (Mart ayının ilk haftası) 2-Kızılay Haftası (29 Ekim-04 Kasım) 3-Organ Bağışı ve Nakli Haftası(3-9 Kasım) 4-Dünya Diyabet Günü (14 Kasım)
Spor Kulübü	1- Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim) 2- 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı 3-Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (21 Mart Nevruz günü)
Bilim-Fen ve Teknoloji Kulübü	1- Bilim ve Teknoloji Haftası (8-14 Mart) 2- Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak Ayının 2. Haftası)
Değerler Kulübü	1- Etik Günü (25 Mayıs Günü) 2-Mevlûd-i Nebi (18-19 Ekim)
Çevre Koruma Kulübü	1-Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. haftası) 2- Orman Haftası (21-26 Mart)
Tarih Kulübü	1-17 Şubat Akçaabat'ın Kurtuluşu 2- Şehitler Günü (18 Mart)
E Twinning Kulübü	1-Bilişim Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)

- **Rehberlik Hizmetleri**

Tablo33.Rehberlik Hizmetleri

Rehberlik Hizmetleri	Görevli Öğretmenler	Faaliyete Katılan Öğrenci Sayısı	Faaliyet Katılan Veli Sayısı
Siber Güvenlik Semineri	Önder Atasoy-Yılmaz Tokdemir	121	0
Sınav Kaygısı-Motivasyon	Önder Atasoy-Yılmaz Tokdemir	111	0
Mesleki Rehberlik	Önder Atasoy-Yılmaz Tokdemir	111	0
Test Çözme Teknikleri	Önder Atasoy-Yılmaz Tokdemir	111	0
Yks Sınav Sistemi	Önder Atasoy-Yılmaz Tokdemir	262	0
İhmal-İstismar Semineri	Önder Atasoy-Yılmaz Tokdemir	50	0
Bağımlılık Semineri	Önder Atasoy-Yılmaz Tokdemir	457	0
Seçmeli Ders Seçimi Semineri	Önder Atasoy-Yılmaz Tokdemir	170	0
Üniversite Tanıtım Fuarı	Önder Atasoy-Yılmaz Tokdemir	111	0
KTÜ Üniversite Bölümleri Tanıtım Fuarı	Önder Atasoy-Yılmaz Tokdemir	111	0
Verimli Ders Çalışma Semineri	Önder Atasoy-Yılmaz Tokdemir	540	0

- **Okula Ulaşım**

Okulumuz il merkezine 8 km, ilçe merkezine 2 km, uzaklıktadır. Okulumuza devlet taşıması ve özel servis vardır. Trabzon Büyük Şehir Belediyesi otobüsleri ve Akçaabat dolmuşları ile okulumuza ulaşım sağlanabilmektedir.

- **Fiziki İmkânlar**

Okulumuzda 1 çok amaçlı salon, 1 FKB laboratuvarı, 3 idari oda, 1 Öğretmenler odası, 20 adet sınıf, 1 Rehberlik Odası, 1 Adet spor odası bulunmaktadır. Ses yalıtımı bulunmamaktadır.

- **Kantin, Yemekhane Bilgileri**

Okulumuzda 1 adet okul bahçesinde bulunan kantin bulunmaktadır. Kantin donanımı ve hizmeti okulumuz öğrencilerinin ihtiyaçlarını karşılayacak düzeydedir.

- **Isınma durumu**

Okulumuz kömürlü kalorifer sistemi ile ısıtılmaktadır. Isınma tam olarak sağlanmaktadır. Isı yalıtımı bulunmamaktadır. Kalorifer görevlisi ortaokul mezunudur.

- **Sivil savunma çalışmaları**

Okulumuzda her yıl yangın ve okul tahliye tatbikatı yapılmaktadır. Yangın tertibatı, yangın tüpü, ikaz alarm zili, elektrik tertibatının kontrolü, baca temizliği, kalorifer kazanının temizliği her yıl düzenli olarak yapılmaktadır.

- Okulumuzun yaptığı benzer okullarda olmayan ya da öncülüğünü okulun yaptığı diğer okullara da örnek olan çalışmalar, çevreye bu okuldan yayılan başarılı uygulamalar,

-

Tablo34.Okulumuzun öncülük ettiği çalışmalar

Dönem	Projenin Adı	Katılan Okul Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı
2022-2023	Akçaabat Anadolu Lisesi Kültür Sanat Etkinlikleri II (Hamiyetperver Bir Gönülün Dilinden Değerlerimiz)	5	224
2021-2022	Akçaabat Anadolu Lisesi Kültür Sanat Etkinlikleri I (Simge Şahsiyetler Üzerinde Yaşayan Yaşatılması Gereken Değerlerimiz)	8	216

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Okulumuz, 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirdiğimiz çevre analiziyle okulumuz çalışma/hizmetleri üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenler tespit edilmiştir.

Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okulumuzun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu bölümde, okulumuzu etkileyen ya da etkileyebilecek dış çevre eğilimleri ve koşulları değerlendirilmiştir.

Bu analiz ile elde edilen veriler, GZFT analizinin “fırsatlar” ve “tehditler” bölümlerinin oluşturulmasında zemin oluşturmuş, tespit ile ihtiyaçların belirlenmesi ise stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynamıştır.

Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden faydalanılmıştır.

Okulumuz misyon ve vizyonuna hizmet etmek, çalışmalarını etkin bir şekilde planlamak, süreci doğru yönetebilmek için dış çevrede meydana gelebilecek

değişiklikleri sürekli olarak izleyerek analiz etmek, ortaya çıkabilecek fırsat-tehditleri önceden tahmin edip gerekli önlemleri almak zorundadır.

Okulumuz kurum içi analizde, sağlıklı bir şekilde ortaya konan güçlü ve zayıf yönler, çevre analizi aşamasında elde edilen fırsatlar ve tehditler ile birlikte değerlendirilerek en uygun stratejiler belirleme amaçlı çalışmalar yürütmüştür.

Tablo35.PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> ● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, ● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, ● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, ● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, ● Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, ● İş kapasitesi, ● Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, ● Okul/kurumun giderlerini arttırıcı unsurlar, ● Tasarruf sağlama imkânları, ● İşsizlik durumu, ● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, ● Kullanılabilir bütçe
Sosyo-kültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> ● Kariyer beklentileri, ● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, ● Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), ● Nüfus artışı, ● Göç, ● Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, ● Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsları, lüks yaşam, dışkınlük, kırsal alandaki kent selyaşam), ● Beslenme alışkanlıkları, ● Değerler, meslek etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Okul/kurumun teknolojik kullanım durumu ● e-Devlet uygulamaları, ● Dijital Platformlar üzerindeki uzaktan eğitimi imkânları, ● Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar ● Personelin ve öğrencilerin teknolojik kullanım kapasiteleri, ● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, ● Teknoloji alanındaki gelişmeler ● Teknolojinin eğitimdeki kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none"> ● Havanın kirlenmesi, ● Toprak yapısı, ● Bitki örtüsü, ● Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, ● Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, ● Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.) 	

*Örnek olarak verilmiştir. Değerlendirme okul/kurum özelinde yapılacaktır.

2.9. GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntemlerden birisi de GZFT analizidir. Bu analiz, kurumumuzu etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir yöntemdir. Bu kapsamda, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde ortaya çıkan güçlü yönlerimizi artırma, zayıf yönlerimiz ile ilgili sonuç odaklı stratejiler geliştirebilmek, fırsatları daha etkin kullanabilmek tehditleri öngörebilmek ve gerekli tedbirleri alabilmek temel hedefimiz olmuştur.

Tablo36.GZTF Analizi Güçlü ve Zayıf Yönler

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">• Üniversiteye giriş sınavlarında ve üniversiteye yerleşme oranında sürekli artan başarı grafiğinin varlığı• Akademik başarının artırılması için yoğun, verimli çalışmaların yapılıyor olması• Yabancı dil eğitiminde başarılı bir kurum olunması• Akademik başarının yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler alanında da önemli başarılarla imza atılması• Okulumuza dahil olan öğrencilerimizin okul iklimine kolayca adapte olması• Öğrencilerin proje çalışmaları, yarışmalar, yenilikçi uygulamalar konusunda istekli oluşu• Proje çalışmaları, yarışmalar, yenilikçi uygulamalarda öğrencilere etkin rehberlik yapılması• Kültürel, manevi değerlerin aynı zamanda evrensel insanlık ilkelerinin yaşatılmasına önem verilmesi• Yenilikçi, dinamik, iş birliğine yatkın idareci ve öğretmen kadrosu• Öğretmen öğrenciler arasındaki güçlü iletişim, olumlu diyalogun varlığı• Öğretmenlerin kendi alanlarında başarılı/gelişmiş alan bilgisine ve tecrübeye sahip olmaları• Güçlü bir kurum kültürünün varlığı• Pozitif disiplin anlayışının sürdürülmesi• Veli, öğretmen iletişiminin güçlü olması• Etkin bütçe yönetiminin yapılması, maddi kaynakların verimli bir şekilde kullanılması• İlk Stratejik Planlama döneminden itibaren hazırlanan Stratejik Planların uygulanması sonuçların kurum bazlı değerlendirilmesi ve iyi uygulamaların geliştirilerek devam ettirilmesi	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin gelişimlerinin bütüncül bir değerlendirme sistemiyle izlenememesi• Öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif gelişimi için yeterli alan olmaması• Öğrencilerin birçoğunda gözlemlenen dijital bağımlılık• Öğrencilerin zaman yönetimi hususunda istenilen düzeyde olmamaları• Öğrencilerin bir bölümünün stres yönetimi ve içsel motivasyonu sağlama becerilerindeki eksiklik, bu durumun akademik başarılarına olumsuz etkisi• Kurum kültürünün tüm personel tarafından benimsenmemesi ve "biz" duygusunun eksikliğinin zaman zaman iş verimini/kalitesini düşürmesi• Kurum personelinin teknolojik ve mesleki yeterlilik gelişimine uyum sağlamakta güçlük çekmesi• Veli -öğretmen-öğrenci arasında tam bir amaç birliğinin sağlanamaması

Tablo37.GZTF Analizi Fırsatlar ve Tehditler

Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">• Trabzon'da kurulan 2., Akçaabat'ta kurulan ilk Anadolu Lisesi olmaması• İlçemiz eğitimine katkıda bulunmak isteyen hayırsever iş insanlarının olması• İlimizde hem köklü KTÜ, TRÜ gibi devlet üniversitelerine hem de özel üniversitelere sahip olmanın yanı sıra, devlet ve vakıf üniversiteleriyle güçlü iş birliğinin varlığı• Eğitimde bölgesel ve uluslararası iş birliği hareketlerinin artış göstermesi• KTÜ, TRÜ, DOKA, TÜBİTAK gibi kurumların ortaöğretim öğrencilerine yönelik çalışmalarının varlığı• Eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik AB programlarının ve desteklerin mevcut olması ve AB projelerinin ilimizde uygulanması• AB Proje ve Eğitim fırsatlarının, okul eğitiminde kaliteyi artırmayı, öğrenciler ve eğitim personeli arasında Avrupa kültür ve dil çeşitliliği ile değerleri hakkında bilgi ve anlayış oluşturmaya, iş birliğini güçlendirmeye, aktif bir Avrupa vatandaşı olma yolunda öğrencilerin kişisel gelişimleri için gerekli olan temel becerileri ve yeterlilikleri edinmelerine olanak sağlaması• Ulusal ve uluslararası alandaki proje ve yarışma faaliyetlerinin öğrenciler açısından farklı kültürleri tanıma, kendi kişisel yeteneklerini keşfetme , kariyer planlaması yapma, kendilerini doğru yollarla ifade etmelerine katkı sunması• Ülke genelinde yeni üniversitelerin kurulması ve mevcut üniversitelerin kontenjanlarının artırılması• Kurum personelinin etkinliğini ve verimliliğini artırmak amacıyla düzenlenen merkezi hizmet içi eğitimlerin olması• İş-Kur'un okul ve kurumların yardımcı personel ihtiyacına yönelik çalışmalar yapması• İl Emniyet Müdürlüğü Toplum Destekli Şube Müdürlüğü ile devam eden iş birlikleri ve verimli iş birliği örnekleri• "Fatih Projesi" gibi teknolojik destek programlarının eğitim- öğretime önemli katkılar sunması• Millî Eğitim Bakanlığı'nın DYS, MEBBİS ve e-okul sistemleriyle okul/kurum işlemlerini kolaylaştırması• Millî Eğitim Bakanlığı'nın pilot projelerinde ilimizi önceliklendirerek uygulamalar yapması• Spor alanında tesisleşme, lisanslı sporcu ve antrenör sayısının artması ve Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile etkin iş birliği• Performans değerlendirme sisteminin kişisel gelişimi teşvik edici hale getirilmesi• Politika belgelerinde eğitime geniş ve önemli bir alan ayrılması• Veli profilinin sosyal, ekonomik açıdan iyi seviyede olması• Okulumuz Mezunlar derneğinin varlığı• FATİH Projesi ile birlikte öğrencilerin yeniliklere açık, gelişim odaklı olmalarını sağlayıcı çalışmaların yapılması• EBA'nın bilgi teknolojileri aracılığıyla etkili materyal kullanımını destekleyip teknolojinin eğitime entegrasyonunu sağlamadaki katkısı, sınıf seviyelerine uygun, güvenilir ve incelemeden geçmiş e-içerikler sunması• Türk kamu yönetiminde; toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanması benimsenerek 5018 sayılı yasayla Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun hayata geçirilmiş olması• Millî Eğitim, Çevre ve Şehircilik Bakanlıkları ile TEMA Vakfı arasında imzalanan protokol ile "Sıfır Atık Eğitim Projesi"nin başlatılması• Türkiye Yüzyılı Vizyonu'nun eğitim politikalarına olumlu etkisi• Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin çağın ihtiyaçlarına uygun, beceri temelli, sadeleştirilmiş programıyla bütüncül eğitim yaklaşımını desteklemesi• Yeni müfredat programlarının yetkin ve erdemli insanı önceleyen öğrenci profili oluşturmaya katkı sunması	<ul style="list-style-type: none">• Üniversiteye giriş sınavlarında başarılı olma ya da olamama kaygısının öğrenciler ve aileleri üzerindeki olumsuz etkileri• Sınav odaklı akademik başarıyı artırıcı faaliyetlere, beceri/davranış temelli eğitim faaliyetlerine oranla daha çok önem verilmesi• Okulların "sınavla öğrenci alan okul statü"lerinin ani bir şekilde değiştirilmesi sebebiyle yeni öğrenci grubuyla ilgili kısa ve uzun vadeli planlamanın yapılmasında yaşanan zorluk• Obezite ve dijital bağımlılık• Eğitim politikaları ve öğretim programlarındaki anlık değişiklikler• Üniversiteye giriş sisteminde gerçekleştirilen ani değişiklikler• Okulumuzun ayrılan bütçenin okulumuzun gerçekleştirilmeyi planladığı akademik, sosyal, sportif etkinlikler, projeler ve diğer çalışmalar için yeterli olmaması• Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması• Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması• Sosyal medya, televizyon dizileri etkisiyle hızlı değişen sosyal yaşam algısı ile bu durumun aile yapısına, öğrenci başarılarına olumsuz etkisi• Sosyal medya bağımlılığının gençler arasında gün geçtikçe artması, sanal başarıların reel dünyadaki başarılarından daha önemli addedilmesi.• Öğrencilerin sanal dünyada karşılaştıkları karakterleri rol model olarak algılamaları

Okulumuz 2024-2028 stratejik planı stratejilerini oluştururken önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, güçlü yönler, zayıf yönler, fırsat ve tehditler gözetilerek üst politika belgeleri ışığında okulumuz misyon ve vizyonu rehberliğinde hareket edilmiştir.

2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

2019-2023 Stratejik Planının değerlendirilmesi uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi bölümünde yapılmıştır. Burada belirtilen mücbir sebepler kaynaklı izleme ve değerlendirme aşamalarında da problemler yaşanmıştır.

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planının izleme ve değerlendirme periyotlarının plan dönemini içeren her eğitim öğretim yılının 1. ve 2. Dönem sonu çalışmalarına dâhil edilmesi ihtiyaç olarak görülmüştür.

Okulumuz velilerinin okul etkinliklerine katılım/desteği azdır.

Okulumuzda velilere yönelik yeterince eğitim faaliyetleri yürütülmemektedir.

Okulumuz velilerinin okul etkinliklerine katılım/desteğinin artırılması Okulumuzda velilere yönelik düzenlenecek eğitim faaliyetlerinin onlara uygulanacak ihtiyaç belirleme anketi sonuçlarına uygun olarak karar verilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Okulumuz velilerinin okul etkinliklerine katılım/desteği azdır. Okulumuz öğrencilerin öğrenme ilgisini uyaracak bir öğrenme ortamı oluşturamıyor.

Öğretmenler arasında iş birliğinin yeterince gelişmemiş olması.

Öğretmenler onlara sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahip olmadığını düşünüyor.

Okulun fiziki koşulları öğrenme/öğretme imkanlarını yeterince desteklememektedir.

Okul yeterince temiz ve hijyenik değildir.

Okulda öğrencilerin kişisel gelişimini destekleyecek, yeteneklerini ortaya çıkartıp geliştirecek yeterince fırsat yoktur.

Okulumuz Z kuşağı öğrencilerini, akademik başarı için güdeleyebilecek, motivasyonlarını güçlü tutacak bir ekosisteme,

Öğretmenlerimizin iş birlikli çalışmalar hususunda motivasyonlarının artırılması, disiplinler arası çalışmaların hız kazanmasına,

Öğretmenlerimiz gelişen bilişim teknolojilerini yakından takip etmeleri, WEB 2 araçları, eğitimde yapay zeka kullanımı konularında hizmet içi eğitime,

Okulumuz fiziki koşullarının öğrenme/öğretme süreçlerine katkı sunacak şekilde düzenlenmesine,

Okulumuz hijyen koşullarının iyileştirmeye ve bu konuyla ilgili memnuniyet durumunun izlenmesine,

Okulda öğrencilerin kişisel gelişimini destekleyecek, yeteneklerini ortaya çıkartıp geliştirecek sosyal/sportif/kültürel çalışmaların desteklenmesi, yarışma çağrılarını etkin şekilde duyurulmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

3- GELECEĞE BAKIŞ

Okulumuz, 2024-2028 Stratejik Planı “Geleceğe Bakış” sürecinde okul misyon, vizyon ve temel değerler bildirimlerini ortaya koymuştur. Okulumuz, bu aşamada misyon ve vizyonlarını ifade ederek, temel değerlerini belirlemiş, temalarını, amaçlarını, hedeflerini ve stratejilerini ortaya koymuştur.

Okulumuzun geleceğe bakışını belirlerken Okul Müdürü ve Okul Strateji Geliştirme Kurulu’nun görüşünü alınmıştır.

Üst yönetici tarafından strateji geliştirme kurulu ve stratejik planlama ekibine, geleceğe bakışın detaylarının belirlenmesi için bir perspektif verilmiş, Geleceğe bakış ile stratejik planın sonraki çalışmalarının bu perspektif temelinde yürütülmesi sağlanmıştır.

Misyon

Biz Akçaabat Anadolu Lisesi olarak Atatürkçü düşünce çizgisinde; demokratik bir iletişim ortamında, düşünen, araştıran, sorgulayan, öğrenmeyi öğrenen, öğrendiklerini davranışa dönüştürebilen, liderlik özelliklerinin yanı sıra işbirliğine yatkın, ulusal ve evrensel değerlere bağlı, her alanda başarıyı hedefleyen, sürekli gelişime açık, tarihinden ve kültüründen ilham alan, bugününü günün şartlarına göre düzenleyen ve geleceğe umutla bakan nesillerin mimarı olmak için varız.

Vizyon

Köklerinden, değerlerinden aldığı güçle geleceği kuşatan lider insanları yetiştirecek saygın bir okul olmak...

Temel Değerler

- 1.Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
- 7.Yenilikçilik
- 8.Analitik ve Bilimsel Bakış
9. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
10. Sorumluluk
11. Vatanseverlik
12. Liyakat

4- AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken, Strateji geliştirme bölümünde, geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışımız belirlenmiştir. Okulumuz vizyonuna ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler ortaya konmuştur. Taslak amaç ve hedeflere ilişkin çalışmalar stratejik planlama ekibinin koordinasyonunda yürütülmüş, bu çalışmalar çerçevesinde, her bir hedef için hedef kartları oluşturulmuştur.

4.1.Amaçlar

Vizyonu gerçekleştirmek ve misyonu yerine getirmek için ele alınması gereken başlıca alanları belirtirler. Belirlenen amaçlar; okul/kurumun durum analizinde ulaşılan tespitler ve ihtiyaçlarla uyumlu ve vizyona ulaşmaya yönelik okul/kurumun kurumsal dönüşümünü destekleyecek nitelikte olmalıdır. Amaçlar, okul/kurumun misyonunun gerçekleştirilmesine katkıda bulunur. İddialı ama gerçekçi ve ulaşılabilir olmalı ve hedefler için bir çerçeve çizmelidir. Orta ve uzun vadeli bir zaman dilimini kapsar nitelikte olmalıdır. Üst politika belgesi olan stratejik planlarda yer alan amaçlarla uyumlu ve amaçları tamamlayıcı nitelikte olmalıdır.

Amaçlar belirlenirken Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu’ndan faydalanıldı. Taslak amaçlar, stratejik planlama ekibi tarafından belirlendi.

4.2.Hedefler

Akcaabat Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde hedefler; belirlenirken, okul/kurumun misyon, vizyon, temel değerleri ve amaçlarıyla tutarlı, durum analizinde ulaşılan tespitler ve ihtiyaçlarla uyumlu olmasına dikkat edildi. Açık, anlaşılabilir, somut, ölçülebilir, sonuç odaklı zaman çerçevesi belirli bir şekilde oluşturuldu. Dikkate alınması gereken hedef riskleri tespit edildi, hedef gerçekleştirmelerinin nasıl ölçüleceği hedef kartında belirtildi.

4.3.Performans Göstergeleri

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı, performans göstergeleri oluşturulurken, doğru yapılandırılmış göstergeler, izleme ve değerlendirmenin kaliteli olmasını sağlayacaktır anlayışıyla yola çıkıldı.

Performans göstergeleri girdi, süreç, çıktı ve sonuç göstergeleri olarak sınıflandırıldı. Böylece izleme ve değerlendirme çalışmalarının doğru şekilde yürütülmesi, süreç yönetiminin sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi planlandı.

Tablo 38. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 1.1	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1.Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	%15	% 39	%37	%30	%27	%22	%18	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 1.1.2.Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	%15	0	0	0	0	0	0	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 1.1.3.Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%15	0	0	0	0	0	0	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 1.1.4.Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	%15	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 1.1.5.Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%20	%24	%29	%32	%35	%37	%38	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 1.1.6.Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	%20	%40	%37	%29	%21	%20	%18	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi- Sınıf Rehber Öğretmenleri								

Riskler	1.Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi 2.Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi
Stratejiler	S1.Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2.Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır. S3.DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır. S4.Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir. S5.Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> *Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi *Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden Yapılandırılması

Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak
Hedef 1.2	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1.Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	% 25	%89	%92	%93	%94	%95	%97	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 1.2.2.Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	% 25	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar

PG 1.2.3.Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	% 25	%47	%52	%55	%56	%58	%60	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 1.2.4.Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	% 25	%20	%23	%26	%28	%30	%32	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehber Öğretmenleri-Okul Zümre Başkanları-Kulüp Rehber Öğretmenleri-Okul Proje Ekibi Öğretmenleri								
Riskler	<p>*Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi <p>*Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</p> <p>*Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi 								
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabilecektir.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabilecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	20.500 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması • Ailelerin, kültürel sanatsal sportif faaliyetlerin akademik başarıyı olumsuz etkileyebileceğine dair kaygısı • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması • Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması • 21.yüzyıl becerileriyle donatılması beklenen öğrencilerin sadece 								

	akademik başarı yönüyle geliştirilip/değerlendirilmesinin ortaya çıkaracağı olumsuz sonuçlar
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması, eğitim paydaşlarıyla iletişimin güçlendirilmesi Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının (burs, üniversiteye geçişte kolaylık) güçlendirilmesi Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2	A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.1.	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1.öğrencilerin yılsonu başarı puan Ortalaması	% 10	86	87	88	88	89	89	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 2.1.2.son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	%12	%49	%53	%55	%57	%60	%61	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 2.1.3.Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%12	13	14	15	16	18	20	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 2.1.4.Türk Dili ve Edebiyatı dersiyılsonu başarı puanı	%6	76,5	76,8	77,2	77,7	78,7	79,1	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 2.1.5.Tarih dersiyılsonu başarı puanı	%6	81,2	82	83	84	84	85	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 2.1.6.Coğrafya dersiyılsonu başarı puanı	%6	82,2	83	83,5	84	85	85,5	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar

PG 2.1.7.Felsefedersiyılsonu başarı puanı	%6	85,8	86	87	87	87,5	87,5	Her dönem sonu	6'şar aylık periyo tlar
PG 2.1.8. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi yıl sonu başarı puanı	%6	97,2	98	98,5	98,8	99	99,2	Her dönem sonu	6'şar aylık periyo tlar
PG 2.1.9. İngilizce dersi yıl sonu başarı puanı	%6	82,4	82,8	83	83,3	85	85,5	Her dönem sonu	6'şar aylık periyo tlar
PG 2.1.10 Almancadersiyılsonubaş arı puanı	%6	81,5	82	83	84	85	86	Her dönem sonu	6'şar aylık periyo tlar
PG 2.1.11Matematikdersiyıl sonubaşarı puanı	%6	72,9	73	74	75	76	77	Her dönem sonu	6'şar aylık periyo tlar
PG 2.1.12Fizikdersiyılsonub aşarı puanı	%6	79,5	80	80,5	81	81,5	82	Her dönem sonu	6'şar aylık periyo tlar
PG 2.1.13Kimya dersiyılsonubaşarı puanı	%6	73,3	73,5	74	74,4	74,8	75	Her dönem sonu	6'şar aylık periyo tlar
PG 2.1.14 Biyolojidersiyılsonubaş arı puanı	%6	85,2	85,5	85,7	85,8	86	86,1	Her dönem sonu	6'şar aylık periyo tlar
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi-Okul Rehberlik Servisi-Okul Zümre Başkanları								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Aileleri gelişim/beceri temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi **Değişen müfredat programlarında kullanılacak ders materyallerinin hazırlanmasında yaşanabilecek gecikmeler • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması 								
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>								

Maliyet Tahmini	20.000TL
Tespitler	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır
Hedef 2.2.	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını Artırmak.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	% 20	% 49	%52	%53	%55	%56	%57	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 2.2.2.Kariyer rehberliği faaliyetlerinde ulaşılan öğrenci sayısı	%15	190	195	200	205	210	220	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 2.2.3.Tercih danışmanlığı faaliyetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	%10	64	68	75	78	80	82	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 2.2.4.Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	%15	6	7	8	9	10	10	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
P.G.2.2.5. Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	%20	8	10	11	13	15	16	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
P.G.2.2.6.Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	%20	9	10	11	13	15	16	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi- 11 ve 12.Sınıflar Sınıf Rehber Öğretmenleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> *Üniversiteye giriş sınavında yapılacak anlık değişiklikler *Değişen Dünyanın ihtiyaçlarına cevap verecek yeni ortaya çıkan mesleklerin tanıtılmasında yaşanan gecikmeler/aksaklıklar. 								

Stratejiler	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkânlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılabacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	5000TL
Tespitler	<p>*Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlara yönelmek yerine ders seçimlerinde duygusal davranarak uzun vadede kötü sonuçlarla karşılaşmaları</p> <p>*Öğrencilerin sosyal medya bağımlılığının ders başarılarına/sınav hazırlıklarına olumsuz etkisi</p> <p>*Hayatının merkezine akademik başarıyı koyan öğrencilerin sınav stresi ile başa çıkmakta zorlanmaları</p>
İhtiyaçlar	<p>*Öğrencilerin yetenek/ilgi alanları ve kariyer planlarını destekleyecek meslek tercih etmelerine yardımcı olacak etkin bir rehberlik mekanizmasının oluşturulması</p> <p>*Öğrencilerin sınav hazırlık döneminde motivasyonlarını yüksek tutacak çalışmalar</p>

Amaç 2	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.3.	Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1.Öğrenci görüşmeleri oranı	% 20	%74	%78	% 79	% 81	%83	%85	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 2.3.2.Veli görüşmeleri oranı	% 20	%32	%34	%40	%44	%48	%52	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 2.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	% 20	4	6	8	9	10	11	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 2.3.4.Düzenlenen etkinlik sayısı	% 20	8	10	12	14	16	17	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar

PG 2.3.5.Bireysel ve grup başarısını arttırma uygulamaları sayısı	% 20	8	10	10	12	13	14	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi-Okul Aile Birliği-Sınıf Rehber Öğretmenleri								
Riskler	Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Öğrencilerden beklenen akademik başarının onlarda psikolojik baskıya sebep olması Konjonktürel gelişmelerin Z kuşağının gelecek beklentisi, kariyer planlaması üzerindeki etkileri								
Stratejiler	S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır. S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir. S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir. S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir. S5.Sınav hazırlık sürecindeki öğrencilerin motivasyonunu yüksek tutmak amaçlı etkinlikler gerçekleştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	10.000 TL								
Tespitler	Öğrenci motivasyonunu geliştirici etkinliklere yeterince yer verilmemesi Öğrencilerin %23'ünde tespit edilen sınav kaygısı Öğrencilerin yaklaşık % 40'ının sınav tarihleri ilan edildikten sonra sistemli ders çalışmaya başlaması Öğrencilerimizin 10. Sınıf sonunda bölüm/alan seçerken tüm çalışmalara rağmen yetenekleri doğrultusunda tercih yapmamaları								
İhtiyaçlar	Öğrencilerde özellikle okul sınav döneminde rahatsız edici boyutlara ulaşan sınav kaygısını azaltmaya yönelik çalışmalar Öğrencilerde planlı ve verimli ders çalışma, zamanı etkin kullanma ile ilgili alışkanlıkların geliştirilmesi Öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda potansiyellerini ortaya çıkartacak alanlara yerleşmesini sağlayacak mekanizmalar								

Amaç 2	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.4.	Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilecek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.4.1.Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	% 15	0	1	1	1	1	1	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 2.4.2.Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	% 15	0	% 30	%35	%36	%37	%38	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 2.4.3.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	% 15	1	2	2	2	2	2	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 2.4.4.Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	% 15	82,4	82,8	83	83,3	85	85,5	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 2.4.5.Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	% 20	%20	%30	%40	%50	%55	%60	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 2.4.6.Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	% 20	3	4	5	6	6	6	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okulumuzda yabancı dil sınıfının açılması Okul Yabancı Dil Öğretmenleri-Okul Proje Ekibi AB Projeleri /Erasmus Projelerine ayrılan payın azaltılması								
Riskler	Açılacak yabancı dil kurslarına öğrenci katılımının az olması/kurs açılmaması								

Stratejiler	S1.Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır. S2.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir. S3.Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır. S4.Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır. S5.Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	
Tespitler	Öğrenciler dil eğitimini destekleyen proje ve hareketlilik programlarının takvimlerini takip etmekte zorluk çektikleri tespit edilmiştir. Mevcut ders saatleri çağın ihtiyaçlarını, uluslararası hareketlilik programlarında öğrencinin gereksinimlerini karşılamakta yetersiz kalmaktadır.
İhtiyaçlar	Yabancı dil yeterliliklerini geliştirmeye yönelik dijital içerik kurs ve bilgilendirme toplantılarına ihtiyaç duyulmaktadır.

Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.1.	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1.İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	% 40	0	1	1	1	1	1	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 3.1.2.Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	% 30	%40	%45	%55	%65	%70	%75	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 3.1.3.Altıyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	% 30	3	2	1	0	0	0	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Zümre Başkanları								

Riskler	* Okul fiziki donanımının okul misyonuna uygun hale getirilebilmesi için gerekli bütçenin ayrılamaması
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle işbirlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.
Maliyet Tahmini	30000TL
Tespitler	*Okulumuzun fiziki donanımının okulumuzun misyon/vizyonuna hizmet etmekte yetersiz kaldığı, *Okulun fiziki mekan eksikliğinden kaynaklı sportif faaliyetlerle ilgili problemlerin gözlemlendiği, *Okulda gerçekleştirilen projeler için donanımlı bir çalışma mekanı bulmakta güçlük çekildiği, *Gelişen ve değişen koşullara uyum sağlayabilecek bilgisayar becerilerinin geliştirilebileceği alanın olmadığı, *Okulumuz laboratuvarına yenilikçi bir anlayışla malzeme temini yapılmadığı/geliştirilmediği tespit edilmiştir.
İhtiyaçlar	Okulumuzun fiziki donanımının okulumuzun misyon/vizyonuna hizmet edecek şekilde düzenlenmesi *Okulun fiziki mekan eksikliğinden kaynaklı sportif faaliyetlerle ilgili problemlerin çözümlenmesi *Okulda gerçekleştirilen projeler için donanımlı bir çalışma mekanı oluşturulması *Gelişen ve değişen koşullara uyum sağlayabilecek bilgisayar becerilerinin geliştirilebileceği alanın oluşturulması Okulumuz laboratuvarına yenilikçi bir anlayışla malzeme temini yapılması.

Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.2.	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	% 40	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 3.2.2.Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	% 30	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar

PG 3.2.3.Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	% 30	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi-Okul Zümre Başkanları								
Riskler	<p>Öğretmenlerin ders yükü sebebiyle hizmet içi eğitimlere yeterince zaman ayıramaması.</p> <p>Hizmet içi eğitimlerin niteliğiyle ilgili sorunların yaşanması.</p> <p>Hizmet içi eğitimleri alan öğretmenlerin kazanımlarını okul öğrenme ortamlarına aktaramaması.</p>								
Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<p>Okul Kurum kültürünün geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin az olması, kurum kültürünü geliştirecek/biz bilincini artıracak etkinliklerin nitelik ve nicelik açısından az olması</p> <p>Öğretmen motivasyonunun öğrenci motivasyonu ön plana çıkartıldığından ertelenmesi/yok sayılması</p> <p>Öğretmenler yeni müfredat programları Türkiye yüzyılı vizyon belgesine kurum olarak katkı sunulmasıyla ilgili yenilikçi çalışmalara/hizmet içi eğitimlere ihtiyaç duyması</p> <p>Öğretmenlerin eğitimde dijitalleşme ile ilgili çalışmalar gerçekleştirmekte çoğunlukla yetersiz kalması</p>								
İhtiyaçlar	<p>Okul Kurum kültürünün geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin az olması, kurum kültürünü geliştirecek/biz bilincini artıracak etkinlikleriz nitelik ve nicelik açısından artırılması</p> <p>Öğretmen motivasyonunun artırılması için çalışmalar gerçekleştirilmesi</p> <p>Öğretmenlerin yeni müfredat programları, Türkiye yüzyılı vizyon belgesine kurum olarak katkı sunulmasıyla ilgili yenilikçi çalışmalara/hizmet içi eğitimlere katılmasının teşvik edilmesi, öğretmenlerin aldıkları eğitimler aracılığıyla okulda yetkin çalışmalar gerçekleştirmesi</p> <p>Öğretmenlerin eğitimde dijitalleşme ile ilgili kendilerini geliştirmelerinin teşvik edilmesi yönünde çalışmalar</p>								

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.3.	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1.Okulda yaşanan kaza sayısı	% 5	%2	0	0	0	0	0	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 3.3.2.Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	% 10	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 3.3.3.Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	% 10	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 3.3.4.Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılımyapılacak)	% 10	%52	%58	%63	%69	%75	%78	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 3.3.5.Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve velioranı (kırılım yapılacak)	% 10	%55	%60	%63	%65	%67	%70	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 3.3.6.Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	% 10	2	0	0	0	0	0	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 3.3.7.Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	% 10	350	400	430	440	450	460	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 3.3.8.İlkyardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	% 10	350	400	430	440	450	450	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 3.3.9. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	% 10	360	380	400	420	440	450	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 3.3.10.Afet ve acil durum tatbikat sayısı	% 10	2	2	2	2	2	2	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar
PG 3.3.11.Onur belgesi alan öğrenci sayısı	% 5	63	65	67	69	72	80	Her dönem sonu	6'şar aylık periyotlar

Koordinatör Birim	Okul İdaresi
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi-Sosyal Kulüp Rehber Öğretmenleri-Sınıf Rehber Öğretmenleri
Riskler	Z kuşağının öfke kontrolü konusunda yeterince başarılı olmaması Siber zorbalık, akran zorbalığı gibi hususların ergen psikolojisini doğrudan etkilemesi Bağımlılıkla mücadelenin etkin şekilde sürdürülememesi Öğrencilerin sanal dünyada yaşadıkları başarı ve başarısızlıklarla gerçek dünyadakiler arasında bağlantı kurması Olası bir doğal afet durumunda bilinçsizce yapılacak müdahaleler Okulun ve paydaşlarının olası risklere karşı gerekli önlemleri almamış olması
Stratejiler	S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık,sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile işbirliğinde eğitimler düzenlenecektir. S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır. S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S4. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S5. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	
Tespitler	Oluşturulan sınıf risk haritalarında öğrencilerin yaklaşık % 10'unun öfke problem yaşayabileceği tespit edilmiştir. Akran zorbalığı ve siber zorbalıktan etkilenen öğrencilerin varlığı ve bu durumun öğrenme-öğretme süreçlerini olumsuz etkilediği belirtilmiştir. Bağımlılıkla mücadele (dijital bağımlılık, zararlı alışkanlıklar) noktasında okul-veli-öğrenci işbirliğinin tam olarak sağlanamadığı görülmüştür. Öğrencilerin % 15'lik bir kesimi ve öğretmenlerin % 20'si afete hazırlık, ilk yardım eğitimi almamıştır.
İhtiyaçlar	Öfke problem ile ilgili etkin çalışmalara, Doğal afetler, ilk yardım konularında okulun tüm iç paydaşlarının bilinçlendirilmesi, Bağımlılıkla mücadele (dijital bağımlılık, zararlı alışkanlıklar) noktasında okul-veli-öğrenci işbirliğinin tam olarak sağlanması ile ilgili çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır.

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.4.	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.4.1.Elektrik tüketimi (kw)	% 25	2660	2600	2500	2200	2000	1900	1 yıl	1 yıl
PG 3.4.2.Su tüketim miktarı (m3)	% 25	62	55	50	45	42	40	1 yıl	1 yıl
PG3.4.3.Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	% 25	30	28	26	24	22	21	1 yıl	1 yıl
PG 3.4.4.Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	% 25	5	4	3	2	1	1	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Rehber Öğretmenleri								
Riskler	Okulumuz binasının eski bir bina olması sebebiyle yıpranma payı bedellerinin her yıl artması. Okulumuz bütçesinin okulumuz zorunlu ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması.								
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	Yıllık 50.000 TL								
Tespitler	Okul binasının eski olması, genel anlamda her yıl amortisman bedellerini artırmaktadır. Bu nedenle hedef oranları düşük tutulmuştur.								
İhtiyaçlar	1.Kalorifer 2.Su 3.Elektrik tesisatları 4.Erkek öğretmen tuvaletleri 5.PVC doğrama(pencere) ivedilikle elden geçmeli. 6.Genel bakım onarıma alınmalıdır.								

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik planında belirlenen stratejiler, okulun hedeflerine nasıl ulaşılabileceğini gösteren kararlardan oluşmaktadır.

İyi belirlenmiş stratejiler olmaksızın hedefleri etkili bir biçimde uygulamaya geçirmenin mümkün olmadığı bilgisinden hareketle, stratejiler, hedeflere yönelik belirlendi. Hedefler için alternatif stratejiler değerlendirilerek bunlar arasından en fazla beş tanesine planda yer verildi. Stratejiler oluşturulurken okul/kurumun kaynakları ve farklı alanlardaki yetkinliği göz önünde bulunduruldu. Böylece stratejiler, hedeflerin hangi faaliyetlerle uygulamaya geçirileceğinin çerçevesini çizmemize yardımcı oldu.

4.5. Maliyetlendirme

Okulumuz 2024-2028 Stratejik planında belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edildi.

Tahmini Maliyetler Tablosundan gösterilen maliyetler ile tahmin edilen kaynakların uyumlu olmasına dikkat edilerek, hedef ve stratejilerin:

- Daha düşük maliyetli olanları seçildi.
- Bazılarının zamanlaması değiştirilerek kapsamı küçültüldü.
- Önceliklendirmeye bazılarında vazgeçildi.
- Önceliklendirme yapılırken Millî Eğitim Bakanlığı, İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planları esas alındı.

Tablo39. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1						
Hedef 1.1	0	0	0	0	0	0
Hedef 1.2	20.500	25.400	27.000	30.000	32.000	134.900
Amaç 2						
Hedef 2.1	20.000	22.500	25.000	27.000	30.000	114.500
Hedef 2.2	5.000	6.000	6.500	7.200	7.500	32.200
Hedef 2.3	10.000	12.500	15.000	17.500	18.000	73.000
Hedef 2.4	0	0	0	0	0	0
Amaç 3						
Hedef 3.1	30.000	35.000	40.000	50.000	55.000	210.000
Hedef 3.2	0	0	0	0	0	0
Hedef 3.3	0	0	0	0	0	0
Hedef 3.4	50.000	60.000	72.000	80.000	85.000	347.000
Genel Yönetim Giderleri	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
TOPLAM	145.500	176.400	205.500	236.700	257.500	1011600

Maliyetlendirme yapılırken ayrıntılı faaliyetler göz önünde bulundurularak hedefe ilişkin tahmini maliyet hesaplandı, her bir faaliyet/proje belirli bir hedefe yönelik hazırlandı. Herhangi bir hedefle ilişkisi kurulamayan faaliyet/projelere yer verilmedi. Hâlihazırda yürütülen veya yürütülmesi planlanan faaliyetler/projeler mutlaka bir hedefle ilişkilendirildi.

Stratejik planın maliyeti, amaçların maliyet toplamı ile yılın genel yönetim giderleri toplamına; amaçların maliyeti ise o amaca bağlı hedeflerin maliyet toplamına eşittir.

- Personel giderleri, mal ve hizmet alım giderleri vs. birden fazla hedefle ilişkilendirilmesi durumunda ilgili giderler ağırlandırılarak dağıtıldı.
- Herhangi bir hedefe veya faaliyete özgü olmayan, birden çok hedefe veya faaliyete yönelik olan ısınma, elektrik, temizlik ile bakım ve onarım gibi maliyetlere genel yönetim giderleri kapsamında yer verildi.

5- İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi buna bağlı olarak da faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilir, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır. Bu karşılaştırmalar sonucunda da gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncelleme kararı verilebilir.

İzleme, amaç ve hedeflere kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nitel ve nicel verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir. Performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının belirli bir sıklıkla izlenmesi ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlanarak yöneticilerin değerlendirilmesine sunulması izleme faaliyetlerini oluşturur.

Hedefe İlişkin Değerlendirme: Okulumuzda 2024-2028 Stratejik Plan uygulama sürecinde her yılın ilk altı ayında ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyini dikkate alarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılmadığının analizi yapılır. Hedeflenen değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa bunlar değerlendirilir.

Hedeflenen değerlere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler uygulamaya geçirilir.

Okulumuz için izleme değerlendirme faaliyetleri Tablo 26'da örneklendirilmiş olan izleme ve değerlendirme şablonu kullanılarak her eğitim-öğretim dönemi sonunda bir kere olacak şekilde gerçekleştirilir. Bu şablon ile planlanan hedefe ne oranda ulaşıldığı ve buna dair değerlendirmeler Üst Yönetici Okul Müdürü, İlgili müdür yardımcısı ve tüm paydaşların temsilcilerinin katıldığı toplantıda tartışılarak süreç yönetimine katkı sunulur.

Hedef Performansının Hesaplanması: Okulumuzda gösterge değerlerinin kümülatif olarak belirlenmemesi durumunda hedef performansının hesaplanmasında izleme dönemindeki yıl sonu hedeflenen değer ile izleme dönemindeki gerçekleştirme değerinin kümülatif değeri baz alınır.

